



Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МБОУ СОШ № 1 города Назарово Красноярского края

Описание текущей ситуации

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием психологической службы в образовательной организации, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

Модель психологической службы МБОУ СОШ №1 базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Назарово Красноярского края. Сокращенное наименование ОО: МБОУ СОШ № 1. 2. Дата создания (основания) ОО: основное здание запущено в эксплуатацию в 1952 году, с 1976 года появилась пристройка. 3. ИНН: 2456005760 4. Информация об учредителе ОО: Администрация города Назарово 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер: 4705-л от 22 марта 2011 года; приложение серия 24П01 № 0006281. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 662200 г. Назарово, Красноярского края, ул. 30 лет ВЛКСМ, 85 «А». 7. Контакты: телефон ОО: 8 (39155) 7-22-20; 7-00-06;

	адрес электронной почты ОО: scool1_35@nazarovo.krskcit.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://shcool1nazarovo.ucoz.ru/					
Сведения об обучающихся	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы					
	№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На 20.09 2023 года
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	453	459	424	413
		– начальная школа	175	174	177	
		– основная школа	229	236	224	-
		– средняя школа	49	49	23	-
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
		– начальная школа	0	1	4	-
		– основная школа	1	1	0	-
		– средняя школа	0	0	0	-
	3	Не получили аттестата:				
		– об основном общем образовании	1	0	0	-
		– среднем общем образовании	2	2	4	-
	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
		– в основной школе	0	1	1	-
	– средней школе	0	0	0	-	
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ отсутствует, при этом количество обучающихся в школе снижается.						
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» является старейшей школой в городе, которая расположена в центральной части города Назарово. В школе получают образование учащиеся, проживающие как в непосредственной близости к школе, так и в трех отдалённых поселках – Горняк, Механизация и Южный. Школа находится в хорошей транспортной доступности, при этом организован регулярный подвоз обучающихся. Школа размещается в кирпичном двухэтажном основном здании и кирпичной трехэтажной пристройки, спортивный зал школы находится в другом здании. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии, но постоянно обновляется. В школе соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, включает в себя начальный, средний и старший уровень. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще					

	<p>интеллектуальное, общекультурное. Источником положительного влияния на учащихся являются доверительные отношения между педагогами, учениками и родителями; включение в урочную деятельность воспитывающих элементов; большой охват вовлеченности детей в разнообразную внеурочную деятельность и дополнительное образование школы.</p> <p>На базе школы функционируют школьные объединения, где каждый ученик может самореализоваться (ФСК «Рекорд», «Волонтерство», «ЮИД», «ДЮП», «Юнармия», «Киноклуб», «Зеленая дружина», «Лаборатория знаний», «Познавай-ка», «Изобретай, исследуй, пробуй», «Юный эколог», «Зеленая лаборатория», «Фантазия», «Роспись по ткани», «Веселый карандаш», «Бумажная лоза», театральная студия «Сказка», читательский клуб «Живое слово», «Лего-конструирование», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «ОФП 2-4 классы», «Пионербол», «Теннис», «Шашки», «Юный турист», «Школьный музей»).</p> <p>У учащихся нашей школы наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования. На протяжении нескольких лет школа находится в ШНОРах. Мы считаем, что имеющаяся образовательная среда уже не отвечает требованиям современного образования.</p> <p>Причины ее обуславливающие.</p> <p>Если долгое время почти всю совокупность образовательных результатов обеспечивал учитель, то сегодня в образовательном процессе важное значение имеет среда, а именно не только то, кто учит, кого учит, чему учит, но и где учит. Предметная среда, окружающая ученика и учителя, безусловно, оказывает сильнейшее влияние на результаты процесса обучения. В создании комфортной образовательной среды не маловажную роль играет интеллектуальная комфортность - удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.</p> <p>В 2020/2021 учебном году школа стала базовой площадкой по разработкам и исследованиям Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Повышение качества математического образования в Красноярском крае», экспериментальной площадкой по теме «Апробация и внедрение УМК «Система Занкова» как инструмент развития УУД у обучающихся».</p> <p>В школе работает историко-краеведческий музей.</p>			
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс осуществляется в две смены. Учебный план реализуется по пятидневной и шестидневной учебной недели. Шестидневная учебная неделя организована для 4, 8 - 11 классов. Обучение длится 34 учебных недели.</p>			
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по АХЧ, классные руководители (21 человек), учителя-предметники (19 человек), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь. Все они имеют педагогическое образование, средний возраст педагогов - 46 лет. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 100 % учителей.</p> <p>Общее количество работников – 49 человек. Из них 23 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 16 – непедагогические работники.</p> <table border="1" data-bbox="496 2078 1495 2168"> <tr> <td data-bbox="496 2078 831 2168">Образование, кол-во работников</td> <td data-bbox="831 2078 1222 2168">Наличие квалификационных</td> <td data-bbox="1222 2078 1495 2168">Стаж работы, кол-во работников</td> </tr> </table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных	Стаж работы, кол-во работников
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных	Стаж работы, кол-во работников		

		категорий, кол-во работников	
	Высшее – 27 чел. Среднее специальное – 22 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 17 чел. Первая – 14 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. 10-15 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 37 чел.
	Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском доме.</p> <p>В 2023-2024 учебном году обучается 413 учащихся, из которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 детей – сирот, из них 11 воспитанников КГКУ «Назаровский детский дом»; - 13 учащихся, находящихся под опекой; - 51 учащихся с ОВЗ, из них 10 детей, обучающиеся на дому; - 40 обучающихся, проживающих в семьях с доходом ниже прожиточного минимума; - 44 ребенка на подворье; - 6 обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. Кроме того, рядом расположены спортивный комплекс, МБУДО «Детская школа искусств» и городская библиотека, два учреждения дополнительного образования.</p> <p>Соседство со школами мотивирует для развития, стремимся быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с городской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Обучающиеся МБОУ СОШ №1 посещают учреждения МБОУ ДО «ДШ», МБОУ ДО «СЮТ».</p> <p>100% учащихся школы задействованы во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.</p>		

В МБОУ СОШ № 1 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают в образовательной организации педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, советник по воспитанию; Организовано повышение квалификации педагога-психолога и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей.

созданы и функционируют методические объединения психолого-педагогического сопровождения (учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей);

функционирует Служба школьной медиации. Основная цель службы состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк);

организована работа Совета по профилактике. Цель работы: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования;

функционирует Штаб воспитательной работы. Основная задача Штаба: создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;

с 2023 года осуществляет деятельность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Советник директора организует работу по вовлечению детей (в том числе из группы риска) в социально-полезную деятельность.

1. В части материально-технического оснащения имеется отдельный кабинет педагога-психолога в начальном и старшем блоках, кабинет учителя-логопеда в начальном блоке, Центр детских инициатив в начальном и старшем блоках.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога, но недостаточно оборудован.

В кабинете педагога-логопеда развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

В Центре детских инициатив созданы условия для внеурочной совместной деятельности детей.

2. В части методического обеспечения педагог-психолог применяет методические материалы, включенные в открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи.

9. Организовано взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г. Назарово с целью комплексного психолого-медико-педагогического обследования и для разработки рекомендаций, направленных на получение детьми специальных условий образования, а также оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи им и их родителям (лицам, их заменяющим) <http://nazuo.3dn.ru/index/pmpk/0-31>

10. В муниципальном пространстве имеются ресурсы для оказания психолого-педагогической помощи:

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи) <http://kgbou-nazarovo.ru/centr>;

- Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУСО «КЦСОН

«Назаровский») <http://cso24.ru/otdelenie-profilaktiki-beznadzornosti/>

- Консультационные центры других образовательных организаций города Назарово, Ачинска, Красноярска.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ № 1, очевидно наличие объективных проблем, в целом:

возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации;

нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;

снижение мотивации учебной деятельности;

высокая загруженность кадров психолого-педагогического сопровождения;

недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки).

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов;

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог;

недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в образовательной организации. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Деятельность психологической службы МБОУ СОШ №1 представлена по видам работы:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы

тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов».

Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учетом рекомендаций педагога-психолога службы.

Диагностические методики:

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
1 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Произвольность поведения, внимания	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.
	Словарный запас	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И.Акатов
	Самооценка	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене.
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями	Личностный	Методика «Мой круг общения» (предложена Т.Ю. Андрущенко).

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
2 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж.Морено.
	Особенности внимания	ПУД	Методика С. Бурдона.

	Ведущий тип памяти	ПУД	Методика М.Р.Битяновой.
--	--------------------	-----	-------------------------

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
3 класс	Учебная мотивация	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна
	Сложные мыслительные операции	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиене
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.
	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е.Щурковой.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
4 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиене
	Логическое мышление	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р.Лурия.

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
5 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацьявичене
	Темперамент	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Особенности внимания	ПУД	Методика С. Бурдона.
	Виды памяти	ПУД	Методики А.Р.Лурия.
	Социализированность (адаптация)	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацьявичене
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж.Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипа

<i>Уровень</i>	<i>Исследуемая шкала</i>	<i>Результат</i>	<i>Методики</i>
7 класс	Учебная мотивация	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик
	Личностная агрессия	Личностный	Тест Басса-Дарки.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУ	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.

	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность,	РУД	Тест Спилберга-Ханина

	негативные эмоциональные переживания		
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда
	Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.
	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
10 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина

Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А.Белова.
Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда
Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).
Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.

	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.
--	-----------------------	------------	---

Психологическая профилактика – это целенаправленная систематическая совместная работа психолога образования, педагогов и воспитателей, направленная на:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, установление правил школы, в основе которых – уважение чести и достоинства всех ее граждан;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям)

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

Профилактические программы:

№п/п	Профилактическая работа	Аудитория
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения ОГЭ, ЕГЭ.	Обучающиеся 9, 11 классов.
2.	Программа «Профилактика синдрома профессионального выгорания».	Педагогический коллектив
3.	Программа «Первый раз в первый класс».	Лекторий для родителей будущих первоклассников.
4.	Доступная среда.	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Инклюзия.
5.	Декада «Здоровый образ жизни».	Родители (лица, их заменяющие),

		обучающиеся 7-11 классов, педагоги
6.	Программа «Твой выбор» (профориентация).	Обучающиеся 9, 11 классов.

Коррекционно-развивающая работа. Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Ее задачи определяются ориентацией психологической службы на обеспечение соответствия развития возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей, становлении личности. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении детей и подростков.

Развивающая работа ведется по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Коррекционно-развивающие программы:

№п/п	Программы	Личностные категории	Аудитория
1	«Умники и умницы»	развитие познавательных способностей учащихся .	1-4 классы
2	Первый раз в пятый класс	создание условий для успешной адаптации детей в школе, повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.	5 классы
3	«Тропинка к своему Я»	направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников.	1-4 классы
4	«Познай себя»	Коррекция поведенческих реакций	Индивидуальная работа

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить

всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол»;
- родительский лекторий

Дополнительно: создан информационный стенд, где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

В работе школьного психолога существуют формы применяемые для консультирования как учащихся и их родителей, так и педагогического коллектива.

Индивидуальное консультирование - диалог участников психолога и консультируемого. При работе с двумя другими формами скорее используется метод групповой дискуссии или беседы.

Консультирование в малых группах- форма, специфическая для подросткового возраста и характерная для него: «Промежуточной формой, характерной для подростков, является групповое обращение к психологу. Подростка может мучить робость, боязнь подойти и поговорить с психологом о чем-то волнующем, поэтому порой ему легче пойти с другом или в маленькой группе (компании), чтобы «разделить смущение на всех». Кроме того, здесь может играть определенную роль и некоторая подростковая демонстративность - «на миру и смерть красна». При этом может присутствовать желание эпатировать, быть откровенным, получая эмоциональный подъем и разогрев от присутствующих товарищей.

Коллективная форма консультирования- работа с проблемой путем обсуждения. Например, класс может переживать какую-либо проблему кризис, драму, раскол, что-либо другое. Он взывает к психологу: «Помогите

разобраться, что нам делать?» И дальше начинается беседа, которую не назовешь в прямом смысле слова консультированием, но и просвещением тоже.

Основными проблемами учащихся, с которыми приходится работать школьному психологу, можно назвать: взаимоотношения со сверстниками своего и противоположного пола, взрослые, саморегуляция поведения, профессиональное и личностное самоопределение, проблемы самовоспитания и др.

Наиболее эффективный метод со старшими школьниками является диалог, подразумевающий «Равноправные отношения».

С родителями в процессе консультации обсуждаются в основном следующие проблемы: проблемы учебно-мотивационного характера; особенности познавательных процессов ребенка; личностные особенности ребенка, особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы; вопросы его жизненной перспективы и профориентация; сложности в системе отношений ребенка.

Психологическое просвещение - работа по передаче участникам педагогического процесса каких-либо актуально или потенциально необходимых им психологических знаний.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения очевидно **наличие объективных проблем:**

- отсутствие достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы Лицея, критериев оценки ее эффективности;
- отсутствие навыков организации адресной помощи детям с отклоняющимся поведением, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- отсутствие деятельности по оказанию адресной помощи одаренным обучающимся;
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательной деятельности;
- недостаточная информированность родителей (законных представителей) об имеющихся ресурсах.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы МБОУ СОШ №1, но и включает управленческие решения, направленные на ее совершенствование.

Описание организационно-функциональной модели психологической службы МБОУ СОШ №1 (далее – модель)

В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

- [Концепция](#) развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года,

утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные документы:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 14 мая 2022 года;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11 мая 2022 года https://kipk.ru/images/ERK_OVZ/75-5968.pdf

Муниципальные документы:

- Организационно-функциональная модель развития психологической службы в системе образования г. Назарово Красноярского края, утвержденная приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории г. Назарово до 2025 года, утвержденный приказом управления образования администрации г. Назарово №71-а от 22.09.2022

Локальные нормативные акты МАОУ «Лицей №8»:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о Школьной службе медиации;

- Положение о Совете по профилактике;

- Положение о команде антикризисных специалистов;

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому;

Модель включает в себя следующие компоненты:

- ценностно-целевой компонент;

- компонент управления;

- структурно-функциональный компонент;

- содержательно-технологический компонент;

- оценочно-результативный компонент.

Ценностно-целевой компонент.

В основе функционирования модели лежат следующие **принципы**:

- Принцип обеспечения единства деятельности - все элементы, входящие в психологическую службу, осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между ними для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи для всех категорий лиц, которые в ней нуждаются. Право на психолого-педагогическую помощь является обязательной и неотъемлемой составляющей права каждого гражданина Российской Федерации на образование.

- Принцип защиты прав и интересов детей - ключевым звеном деятельности психологической службы, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для него среды, сохранение и укрепление здоровья.

- Принцип профессионализма - психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога согласно нормативно-правовым документам.

- Принцип результативности - психологическая служба заинтересована в достижении реальных, измеримых, положительных результатов своей деятельности. Соответственно, психологическая служба предпринимает меры по созданию системкачественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов.

- Принцип непрерывности сопровождения - деятельность психологической службы, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения.

Основная **ЦЕЛЬ** развития модели - создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Под психологическим здоровьем мы понимаем динамическую совокупность психических свойств и состояний личности, которые обеспечивают состояние гармонии, полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности, осознание своей индивидуальности и своеобразия всех окружающих людей, высокий потенциал достижения благополучия в жизни.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **ЗАДАЧ**:

- Создание психологически безопасной образовательной среды
- Создание условий для достижения образовательных результатов
- Разработать и совершенствовать имеющиеся локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность психологической службы
- Обеспечить охват комплексной психолого-педагогической помощью всех целевых групп
- Обеспечить сопровождение профессионального развития педагогических работников, профилактика эмоционального выгорания
- Обеспечить психологическую поддержку родителей детей разных целевых

групп, информирование об имеющихся ресурсах

Компонент управления

Определены приоритетные направления развития психологической службы:

Направления	Управленческие действия
Обеспечение функционирования и эффективного взаимодействия структурных подразделений, специалистов ПС	<ul style="list-style-type: none">✓ Общее управление психологической службой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который назначается приказом директора.✓ Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно -методического сопровождения.✓ Разработка (актуализация) планов (дорожных карт) по развитию психологической службы.✓ Разработка и проведение мониторинга эффективности деятельности психологической службы.✓ Организация деятельности базовой площадки по апробации модели психологической службы на уровне образовательной организации, технологий оказания психологической помощи.
Кадровое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none">✓ Организация непрерывного образования педагогических работников:✓ Организация участия в профессиональных конкурсах, фестивалях разного уровня; участие в городских методических объединениях; участие и проведение методических мероприятий на уровне Лицея;✓ Организация тиражирования эффективных практик психолого-педагогического сопровождения и др.
Совершенствование нормативно-правового регулирования ПС	Внесение изменений и разработка локальных нормативных актов по деятельности психологической службы (Положение о психологической службе, должностная инструкция педагога-психолога, Программа развития, Положение о рабочей программе педагогического работника и др.
Методическое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none">✓ Ревизия используемого психодиагностического инструментария, методических материалов (программ, технологий) на предмет соответствия их открытому реестру рекомендуемых программ психологической помощи, психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, внедрение их в практику психолого-педагогического сопровождения воспитанников.✓ Мониторинг применения в работе программ адресной психологической помощи в соответствии с методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (Министерство Просвещения РФ, 2020 год).
Материально-техническое обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none">✓ Оснащение кабинета педагога-психолога необходимыми методическими материалами и соответствующей мебелью.✓ Оформление зоны релаксации/отдыха для обучающихся.✓ Организация зоны релаксации/отдыха для педагогов.
Информационное обеспечение деятельности ПС	<ul style="list-style-type: none">✓ Своевременное наполнение раздела «Психологическая служба» на официальном сайте МБОУ СОШ №1✓ Информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической помощи через официальный сайт Лицея, информационные стенды, буклеты.✓ Для осуществления обратной связи работает «Телефон доверия»; на официальном сайте Лицея функционируют вкладки «FAQ (вопрос/ответ)», «Гостевая книга», единое окно цифровой обратной связи или виджет «Госуслуг»

Организация сетевого взаимодействия	✓ Разработка планов взаимодействия между структурами. ✓ Оформление договоров сетевого взаимодействия с муниципальными структурами.
-------------------------------------	---

Структурно-функциональный компонент

Психологическая служба Лицея представляет организационную структуру, включающую специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), педагогических работников (учителя – предметники, классные руководители), советника директора по воспитанию под руководством заместителя директора, курирующего организацию образовательного процесса в Лицее, осуществляющую взаимодействие и целенаправленную деятельность по сопровождению образовательного процесса и оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Включает в себя разные формы взаимодействия, каждая из которых имеет свою структуру, функции, условия функционирования:

№ п/п	Форма взаимодействия	Содержание деятельности	Ответственный
1	Педагогический совет	реализации; организация деятельности по повышению квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространению передового опыта и освоения новых педагогических технологий; рекомендации педагогических и иных работников учебного заведения к разным видам поощрения; решение вопросов о создании кружков, клубов, студий и иных объединений обучающихся; допуске обучающихся к экзаменам, их переводе в следующий класс либо оставлении на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения обучающихся, о поощрениях и взысканиях и т. п.; определение направлений взаимодействий учебного заведения с разными организациями; проведение опытно-экспериментальной работы. Функции педагогического совета: воспитательные; управленческие; методические; социально-педагогические.	Колесникова Н.И., директор
2	Методические объединения школы (ШМО)	Задачи деятельности методического объединения: 1. Повысить профессиональный и культурный уровень педагогов; 2. Стимулировать их служебную и	Руководитель и ШМО

		<p>общественную активность;</p> <p>3. Обновить и совершенствовать знания по образовательным областям;</p> <p>4. Совершенствовать педагогическое и методическое мастерство на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;</p> <p>5. Совершенствовать методы и стиль взаимодействия на принципах гуманизации, демократизации и гласности;</p> <p>6. Совершенствовать деятельность по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы педагогов.</p> <p>7. Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно - воспитательной деятельности в частности;</p> <p>8. Выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт;</p> <p>Приобщать педагогов к исследовательской деятельности и др.</p>	
3	Психолого-педагогический консилиум (ППк)	<p>Задачами ППк являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль за выполнением рекомендаций ППк. <p>Состав ППк представлен следующими составом: председатель ППк, педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, заместитель директора по ВР.</p>	Волобуева Е.О., заместитель директора по УВР
4	Команда антикризисных специалистов (КАС)	<p>Основные задачи КАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка, ввод в действие и обеспечение реализации антикризисного плана действий в кризисных ситуациях; - сбор, анализ информации и оценка кризисной ситуации; - составление плана действий по 	Мишина И.С., заместитель директора по воспитатель ной работе

		<p>урегулированию в каждой конкретной кризисной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации и оказание оперативной психологической помощи пострадавшим; - проведение мероприятий посткризисного сопровождения; - организация информирования участников образовательных отношений о кризисных ситуациях и об эффективных действиях в кризисной ситуации; - организация обучения действиям в кризисных ситуациях. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение; - профилактика; - консультирование (решение тех проблем, с которыми родители (законные представители) несовершеннолетних, педагогические работники, сотрудники Лицея могут столкнуться); - диагностика; - коррекция (устранение кризисных ситуаций). <p>В состав КАС входят: директор, заместитель директора – координатор КАС, руководитель психологической службы школы, социальный педагог; могут включаться другие специалисты, в том числе привлечённый внешний консультант- психолог (либо представитель антикризисного подразделения ПМСС-центра, либо СНПП, по необходимости или по запросу).</p>	
5	Школьная служба медиации	<p>Школьная служба примирения (медиации) является социальной службой.</p> <p>Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.</p> <p>Задачами деятельности школьной службы примирения (медиации) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера. 2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов. <p>Состав школьной службы медиации: социальный педагог, педагог-психолог</p>	Морозова Д.А., социальный педагог

6	Совет по профилактике	<p>Главной задачей Совета является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных Советов школы по указанным вопросам.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям. 2. Своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации. <p>Выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье учащегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся 5. Принятие мер воспитательного воздействия к ребёнку в случае пропусков уроков, неаттестации, совершении негативных поступков. 6. Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами служб сопровождения, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и т.п. 	Мишина И.С., заместитель директора по воспитательной работе
7	Ящик доверия	<p>Основными задачами функционирования «Ящика Доверия» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение оперативного приёма, учёта и рассмотрения письменных обращений учащихся и их родителей/ законных представителей, содержащих вопросы по правам ребёнка; 2) обработка, направление и анализ обращений, поступивших посредством «Ящика Доверия», их обобщение с целью устранения причин, порождающих обоснованные жалобы; 3) оперативное реагирование на жалобы, просьбы учащихся их родителей/ законных представителей и решение проблем. 	Малявкина О.В., педагог-психолог

Организация межведомственного взаимодействия с субъектами, имеющимися в муниципальном пространстве:

№ п/п	Наименование субъекта	Содержание деятельности
1	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	<p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное психолого-медико- педагогическое обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью

	г. Назарово	<p>своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонения в поведении детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение или изменение рекомендаций, данных ранее; - определение специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; - информирование родителей (законных представителей) об имеющихся в Красноярском крае возможностях оказания ребёнку психолого-медико- педагогической помощи в соответствии с выявленными ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении; - оказание федеральным учреждениям медико- социальной экспертизы содействия в разработке ИПРА ребенка-инвалида.
2	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на базе КГБОУ «Назаровская школа» (Центр-ППМС помощи)	<p>Услуги предоставляются родителям (законным представителям) детей в возрасте от 6 до 18 лет; гражданам, желающим принять в семью детей, оставшихся без попечения родителей, и гражданам, принявшим в семью детей, оставшихся без попечения родителей; другим категориям родителей при наличии проблем в обучении, поведении, развитии и социализации детей.</p> <p>Консультации для родителей (законных представителей) проводятся специалистами как индивидуально, так и в групповой форме, реализуется программа тренингов «Искусство быть родителем»</p>
3	Отделение социальной помощи семье и детям краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Назаровский» (КГБУО «КЦСОН Назаровский»)	<p>Улучшение условий жизнедеятельности семей с детьми и (или) расширение возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности семей с детьми.</p> <p>Деятельность отделения направлена на содействие в реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства; профилактику семейного неблагополучия, социальное сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
4	Консультационный центр	Основная форма деятельности консультационного центра – консультирование. Консультация предполагает устное

		<p>информирование получателя услуги по интересующим его вопросам, в режиме взаимодействия с получателем, который вправе уточнять вопросы, задавать вопросы по смежным темам, уточнять содержание ответов. Консультации проводятся в следующих формах: очное, очное выездное и дистанционное консультирование.</p> <p>Содержание оказываемых услуг:</p> <p>раннее выявление и преодоление трудностей в развитии детей;</p> <p>психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей);</p> <p>знакомство родителей (законных представителей) методами и способами обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p> <p>подготовка и оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах адаптации к посещению детьми образовательных организаций;</p> <p>профилактика отклонений в поведении у детей;</p> <p>профилактика нарушений адаптации детей;</p> <p>повышение правовой грамотности в вопросах воспитания, обучения и получения детьми образования;</p> <p>информирование об услугах, предоставляемых семьям, имеющим детей, в учреждениях системы образования.</p> <p>Функционирование консультационного центра осуществляет педагог-психолог.</p>
5	Отдела по делам несовершеннолетних	<p>Целью деятельности отдела является защита прав и законных интересов несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление мер по реализации государственных полномочий в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. - Организация и осуществление деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее комиссия). - Координация деятельности органов и учреждений государственной и муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Использование ювенальных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними.
6	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)	<p>КДН и ЗП коллегиальный орган комплекса по профилактике безнадзорности, правонарушений детей и подростков до 18 лет. Данные системы создаются высшими органами исполнительной госвласти субъектов РФ, структурой местного самоуправления.</p> <p>Цели учреждения КДН следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация работы всей системы профилактики беспризорности и правонарушений подростков и детей; - предотвращение детской преступности, беспризорности в среде несовершеннолетних; - выявление и устранение причин, что могут привести к антиобщественному поведению детей и подростков.
7	Краевая региональная общественная организация «Кризисный	<p>Оказывает экстренную информационную и психологическую поддержку на телефоне доверия, составить план безопасности.</p>

	центр для женщин и их семей, подвергшихся насилию «Верба»	Предоставляет помощь психолога и юриста. Помогает в построении диалога со школой в случае конфликта или буллинга. Содействует во временном размещении в убежище. Методически поддерживает специалистов, работающих с женщинами и детьми.
8	Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «спутник».	Цель деятельности учреждения – психолого – педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В Центре работают: педагоги-психологи учителя-дефектологи учителя-логопеды социальный педагог.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с реализацией основных видов деятельности психологической службы: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ дошкольного образования, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие;
- технологическая, определяющая программы, технологии, методы, способы, формы работы, применяемые в психолого-педагогическом сопровождении.

Оценочно-результативный компонент

Реализация организационно-функциональной модели психологической службы Лицея способствует достижению следующих результатов:

Критерии	Индикаторы	Способы, средства, инструменты измерения планируемых результатов	Процедуры
Наличие нормативно-правового регулирования деятельности психологической службы	Разработано Положение о психологической службе. 100% локальных нормативных актов, требующих корректировки, актуализированы	Справка	Оценочно-ценностная рефлексия (оценка, анализ)
Освоение обучающимися образовательных	100% обучающихся осваивают образовательные	Отчет КИАСУО Методика изучения мотивации обучения	Оценочная рефлексия Психологическая диагностика

программ	программы	М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой.	
Успешное преодоление обучающимися кризисов развития	100% обучающихся успешно преодолели кризисы развития	Листы адаптации Протоколы наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием ребенка Протоколы бесед с участниками образовательных отношений (педагогическими работниками, родителями (законными представителями))	Наблюдение адаптационного периода Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка Беседы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
Отсутствие у обучающихся проявлений дезадаптивных форм поведения	100% обучающихся демонстрируют эмоционально-положительное отношение к окружающему, поведение, соответствующее общепринятым или официально-установленным социальным нормам	Листы наблюдений Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова	Наблюдение за поведением ребенка Психологическая диагностика
Отсутствие личностных и профессиональных деформаций педагогических работников	Положительный психологический климат педагогического коллектива, отсутствие жалоб со стороны родителей	Методика оценки профессиональной направленности личности педагога (опросник Е.И. Рогова) Методика Ильина Е.П. «Профессиональная деформация педагогов» «Диагностика эмоционального выгорания» К. Мослач, С. Джексон	Психологическая диагностика
Владение педагогами психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами, необходимыми для	100% педагогических работников владеют психолого-педагогическими технологиями, методами и приёмами,	Карты контроля Публикации Конкурсы	Оценочно-ценностная рефлексия (обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства на различных

работы с различными категориями обучающихся	необходимыми для работы с различными категориями обучающихся		уровнях)
Охват родителей (законных представителей) разными формами сотрудничества и взаимодействия, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям	100% обращений родителей (законных представителей) удовлетворены психолого-педагогической и консультативной помощью	Анкета «Оценка качества услуг психолого-педагогической и консультативной помощи»	Анкетирование
Оснащение кабинета педагога-психолога	Оснащен кабинет педагога-психолога	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия
Оформление зоны отдыха/релаксации для обучающихся	Оформлена зона отдыха/релаксации для обучающихся	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия
Оформление кабинета отдыха/релаксации для обучающихся	Оформлен кабинет отдыха/релаксации для обучающихся	Создание дизайн проекта Корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	Управленческие действия

