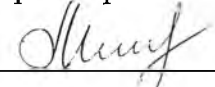


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Назарово Красноярского края ул. 30 лет ВЛКСМ 85 «А»  
тел. 8(39155) 7-22-20 E-mail: [scool1\\_35@nazarovo.krskcit.ru](mailto:scool1_35@nazarovo.krskcit.ru)

(наименование организации)

«Согласовано»

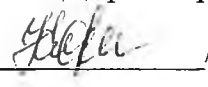
Заместитель директора по ВР

Мишина И.С. /  /

«30» 08 2024-2025 г.

«Утверждено»

Директор

Колесникова Н.И. /  /

«30» 08 2024-2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

Юный эколог

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

Мишина Ирина Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Назарово, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Юный эколог» предназначена для организации обучающихся 5-8 классов.

### Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01. 2021г. №Р-6)

Дополнительное образование является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО дополнительное образование – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Реализация рабочей программы дополнительного образования по биологии «Юный эколог» способствует **общеинтеллектуальному** направлению развитию личности обучающихся 5-8 х классов.

Экологическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. В современном мире проблемы экологии и ООС (охраны окружающей среды) особенно актуальны. Люди не научились еще осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и

экологической культуры школьников.

## 2. Цели курса

Опираясь на индивидуальные образовательные запросы и способности каждого ребенка при реализации программы дополнительного образования по экологии «Юный эколог», можно достичь **основной цели – формирование компетентности учащихся путем усвоения системы интегрированных знаний о природе и человеке, развить у обучающихся осознанно-правильного отношения к объектам и явлениям природы. Важным является не только само знание, но и его осмысленность, осознанность в применении.**

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения исследовательской деятельности в современном учебном процессе по экологии, ознакомиться со многими интересными вопросами экологии на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Целью** программы дополнительного образования «Юный эколог», для учащихся 5-8-х классов являются:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческих активности;
- формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций – учебно – познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие - компетенций личностного самосовершенствования;
- формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий.
- воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
- Направление учащихся к самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции, восприятие себя как человека и гражданина.

## 3. Задачи курса

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи дополнительного образования по экологии:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;

- формирование представления о научном методе познания;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие навыков организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом. □
- совершенствование умений применять знания по экологии для объяснения глобальных изменений происходящих в биосфере в современное время.
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
- выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
- развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств, воображения и фантазии.

#### **4. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся**

Реализация программы «Юный эколог» предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией. Высоких результатов могут достичь в данном случае не только ученики с хорошей школьной успеваемостью, но и все целеустремлённые активные ребята, уже сделавшие свой профессиональный выбор.

#### **5. Планируемые результаты**

Достижение планируемых результатов в основной школе происходит в комплексе использования четырёх междисциплинарных учебных программ («Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом») и учебных программ по всем

предметам, в том числе по биологии. После изучения программы «Юный эколог» обучающиеся:

- Будут проявлять познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней; бережное отношение к природе, творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нем, самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции.
- Будут знать предмет изучения экологии и основные законы экологии; основные экологические проблемы родного края и пути их решения.
- Научатся вести наблюдения в природе под руководством учителя, изготавливать экологические памятки, прокладывать экологические маршруты, различать изученные группы растений и животных.
- Определят дальнейшее направление развития своих способностей, сферу научных интересов, определятся с выбором дальнейшего образовательного маршрута, дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

*Метапредметными результатами* программы являются:

1. Освоение приемов исследовательской деятельности (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование измерительных и увеличительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
2. Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умение поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также представление информации в различной знаковой форме\_ в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем.

*Предметными результатами* программы являются:

1. Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
2. Владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
3. Знание зависимости здоровья человека (эмоционального и физического) от здоровья человека.

*Личностными результатами* программы являются:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
3. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;
4. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

#### **6. Способы оценки уровня достижения обучающихся**

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

#### **Структура курса**

Класс	Раздел	Количество часов
5 класс	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение</b>	1
	Общие сведения о биосфере.	12
	Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	12
	Одомашнивание и селекция животных	20
	Окультуривание растений	20
	Редкие и исчезающие виды растений и животных	20
	<b>Итого</b>	<b>85</b>
6 класс	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.</b>	1

	Экология растений	20
	Изменения растений	13
	Комнатные растения	17
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>
7 класс	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.</b> Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	16
	Психоэмоциональное восприятие природы	16
	Основы экологической этики	19
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>
8 класс	<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.</b> Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека	25
	Мое здоровье в моих руках	16
	Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности	10
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>

## Содержание

**5 КЛАСС. 2,5 часа в неделю. Всего 85 час**

### ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

**Введение. (1ч.)** Предмет и задачи экологии Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

**Общие сведения о биосфере (12 ч.)** Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

**Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (12 ч)** История цивилизации. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды. Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе

**Одомашнивание и селекция животных (20 ч)** Происхождение домашних животных. Биоразнообразие. Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие. Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания. Значение домашних животных. Иппотерапия

**Окультуривание растений (20 ч)** История окультуривания растений. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову. Понятия о селекции, сортах растений, продуктивности. Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах

**Редкие и исчезающие виды растений и животных (20 ч)** Организация ЮНЕСКО и МСОП. Красная книга. Экосистемы и биогеоценозы. Значение растений

#### **Практические работы:**

1. «Изменение отношения человека к природе»
2. «Значение домашних животных»
3. «Происхождение растений»,
4. «Редкие и исчезающие виды растений и животных»

**6 КЛАСС. 2,5 часа в неделю. Всего 51 час**

### ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.

**Экология растений (21 ч.)** Строение грибов. Грибница. Шляпочные грибы. Значение шляпочных грибов в природе. Плесневые грибы. Разнообразие и значение плесневых грибов. Виды плесневых грибов. Строение растений. Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев. Строение коры как систематический признак дерева.

**Изменения растений (13 ч.)** Состав почвы. Регуляция водного режима почвы. Классификация растений по их отношению к водному режиму. Минеральные вещества почвы. Плодородие почвы. Гумус. Минеральные удобрения. Подкормка растений.

**Комнатные растения (17 ч.)** Разнообразие и происхождение комнатных растений. Функции комнатных. Основные группы комнатных растений. Значение растений в жизни других живых организмов. Подкормка птиц и её значение для сохранения видового разнообразия. Способы размножения растений и их практическое применение. Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки. Влияние влажности и освещённости на форму листовой пластинки. Значение комнатных растений для человека

Охрана растительного мира

**Практические работы:**

1. «Изучение роста и размножения грибов»
2. «Плесневые грибы»
3. «Строение коры деревьев»
4. «Определение содержания воды в почве»
5. «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»
6. «Разнообразие комнатных растений»
7. «Изучение листьев растений»
8. «Фокусы» с растениями»

**7 КЛАСС. 2,5 часа в неделю. Всего 51 час**

**ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ.**

**Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (16 ч.)** Многообразие экосистем суши. Структура экосистем. Изучение водных экосистем. Модель и моделирование. Виртуальная экологическая тропа. Экологическое равновесие. Основные экологические законы

**Психоэмоциональное восприятие природы (16 ч.)**

Краски растений. Цветовая палитра природы. Влияние цвета на состояние человека. Лесные звуки. Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека. История развития знаний о природе. Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках. Животные и растения в государственной символике.

**Основы экологической этики (19 ч.)** Мораль. Добродетель. Добро и зло. Антибиотические отношения. «Я жизнь, которая хочет жить...» Потребление энергии и выбросы углекислого газа. Проблемы мусора. Направления охраны природы.

**Практические работы:**

1. «Структура экосистем»
2. «Виртуальная экологическая тропа»
3. «Краски растений»
4. «Лесные звуки»
5. «Животные и растения в государственной символике»
6. «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»
7. «Проблемы мусора»

**8 КЛАСС. 2,5 часа в неделю. Всего 51 час**

**КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.**

**Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (25 ч.)** Бисоциальная природа человека. Красота и здоровье. Генетика человека. Строение организма и регуляция его работы. Строение и гигиена ротовой полости. Система кровообращения. Система дыхания. Система выделения. Кожа. Гигиена кожи. Внимание. Память. Звуковое восприятие. Гигиена слуха. Иллюзии

**Мое здоровье в моих руках (16 ч.)** Нормы питания. Быстрое питание - фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Тату и пирсинг: за и против. Стресс. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Право на здоровье.

**Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (10 ч.)** Размножение. Значение



размножения. Планирование семьи Инфекции, передающиеся половым путем. Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться? Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.

**Практические работы:**

1. «Определение параметров антропометрического и функционального развития»
2. «Мой портфель»
3. «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы»
4. «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»
5. «Разработка паспорта здоровья»
6. «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»
7. «Организация зон релаксации в школе»
8. «Репродуктивное здоровье человека»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 КЛАСС. 2,5 часа в неделю. Всего 85 час**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Введение. (1ч.)</b> Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.	1	
	<b>Общие сведения о биосфере (12 ч.)</b> Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера	3	
	Взаимосвязь сфер Земли.	1	
	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	4	
	Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1	
	Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер	2	
	Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.	1	
	<b>Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (12 ч)</b> История цивилизации.	1	
	Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	3	
	Увеличение численности населения, загрязнение окружающей среды.	3	
	Практическая работа «Изменение отношения человека к природе»		3
	Эволюция социальной организации общества и изменение отношения человека к природе	2	
	<b>Одомашнивание и селекция животных(20 ч)</b> Происхождение домашних животных.	2	
	Биоразнообразие.	1	
	Биоразнообразие.	1	
	Хозяйственная деятельность человека и её влияние на биоразнообразие.	3	

	Изменения в экстерьере животных в результате их одомашнивания.	3	
	Значение домашних животных	3	
	Практическая работа «Значение домашних животных»		4
	Иппотерапия	3	
	<b>Окультуривание растений (20 ч)</b> История окультуривания растений	2	
	Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.	2	
	Практическая работа «Происхождение растений»		4
	Понятия о селекции.	2	
	Понятия сортах растений.	3	
	Продуктивность растений	3	
	Продукты растительного происхождения в моих любимых блюдах	2	
	Значение растений	2	
	<b>Редкие и исчезающие виды растений и животных (20ч.)</b> Редкие и исчезающие виды растений и животных	2	
	Организация ЮНЕСКО и МСОП.	3	
	Красная книга.	3	
	Экосистемы и биогеоценозы	4	
	Практическая работа «Редкие и исчезающие виды растений и животных»		4
	Итоговое занятие	4	
Итого Всего 85 час		60	15

**6 КЛАСС. 1,5 часа в неделю. Всего 51 час**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Экология растений (21 ч.)</b> Введение	1	
	Строение грибов.	2	
	Грибница.	1	
	Шляпочные грибы	2	
	Практическая работа «Изучение роста и размножения грибов»		2
	Значение шляпочных грибов в природе	1	
	Плесневые грибы Виды плесневых грибов.	2	
	Значение плесневых грибов.	1	
	Практическая работа «Плесневые грибы»		2
	Строение растений	2	
	Кора деревьев. Целебные свойства коры некоторых деревьев	2	
	Строение коры как систематический признак дерева.	1	
	Практическая работа «Строение коры деревьев»		1
	Значение растений для человека	1	

	<b>Изменения растений (13 ч.)</b> Состав почвы	1	
	Регуляция водного режима почвы	1	
	Классификация растений по их отношению к водному режиму.	2	
	Практическая работа «Определение содержания воды в почве»		1
	Минеральные вещества почвы. Минеральные удобрения	2	
	Плодородие почвы. Гумус	2	
	Подкормка растений.	1	
	Практическая работа «Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений»		2
	<b>Комнатные растения (17 ч.)</b>	1	
	Практическая работа «Разнообразие комнатных растений»		2
	Функции комнатных растений	2	
	Жизненные формы растений и сообщества Разнообразие и происхождение комнатных растений.	2	
	Основные группы комнатных растений	1	
	Значение растений в жизни других живых организмов	1	
	Строение листьев растений. Функции листа. Формы листовой пластинки	2	
	Практическая работа «Изучение листьев растений»		1
	Способы размножения растений и их практическое применение	1	
	Практическая работа «Фокусы» с растениями»		2
	Охрана растительного мира	1	
	Итоговое занятие	1	
	Итого Всего 51 час	38	13

**7 КЛАСС. 1,5 часа в неделю. Всего 51 час**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая работа</b>
	<b>ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. Взаимосвязь живых организмов в экосистемах (16 ч.)</b> Многообразие экосистем суши.	2	
	Структура экосистем.	1	
	Практическая работа «Структура экосистем»		2
	Изучение водных экосистем	1	
	Модель и моделирование	1	
	Виртуальная экологическая тропа.	2	
	Практическая работа «Виртуальная экологическая тропа»		2
	Экологическое равновесие	1	
	Основные экологические законы	1	

	Основные экологические законы	1	
	Взаимосвязь живых организмов в экосистемах	2	
	<b>Психоэмоциональное восприятие природы (16 ч.)</b> Краски растений. Цветовая палитра природы	2	
	Влияние цвета на состояние человека.	1	
	Практическая работа «Краски растений»		2
	Лесные звуки	1	
	Практическая работа «Лесные звуки»		1
	Шумовое загрязнение и его влияние на здоровье человека	2	
	История развития знаний о природе Образное восприятие природы	1	
	Животные и растения в мифах, легендах и сказках	2	
	Животные и растения в государственной символике.	1	
	Животные и растения в государственной символике	1	
	Практическая работа «Животные и растения в государственной символике»		2
	<b>Основы экологической этики (19 ч.)</b> Введение	1	
	Мораль.	2	
	Добродетель.	1	
	Добро и зло	1	
	Антибиотические отношения	2	
	«Я жизнь, которая хочет жить...»	2	
	Потребление энергии	2	
	Выбросы углекислого газа	2	
	Практическая работа «Потребление энергии и выбросы углекислого газа»		1
	Проблемы мусора	2	
	Практическая работа «Проблемы мусора»		1
	Направления охраны природы.	2	
	Итого Всего 51 час	40	11

**8 КЛАСС. 1,5 часа в неделю. Всего 51 час**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Практическая работа
	<b>КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.</b> <b>Здоровье человека, генетика. Изучение организма человека (25 ч.)</b> Бисоциальная природа человека.	1	
	Красота и здоровье	1	
	Генетика человека	2	
	Строение организма и регуляция его работы.	3	
	Практическая работа «Определение параметров антропометрического и функционального развития»		1
	Практическая работа «Мой портфель»		1
	Практическая работа «Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние		2

	опорно-двигательной системы»		
	Строение и гигиена ротовой полости.	1	
	Система кровообращения.	2	
	Система дыхания.	2	
	Практическая работа «Оценка состояния здоровья по функциональным пробам»		2
	Система выделения.	1	
	Кожа. Гигиена кожи.	1	
	Внимание. Память.	1	
	Звуковое восприятие. Гигиена слуха.	1	
	Иллюзии	1	
	Практическая работа «Разработка паспорта здоровья»		2
	<b>Мое здоровье в моих руках (16 ч.)</b> Введение Нормы питания.	2	
	Быстрое питание- фастфуд.	1	
	Модные напитки.	1	
	Мороженое: секреты маркировки.	1	
	Практическая работа «Оценка рациона питания и составление сбалансированного меню»		2
	Тату и пирсинг: за и против.	2	
	Стресс.	1	
	Практическая работа «Организация зон релаксации в школе»		2
	Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Курение.	1	
	Алкоголизм, наркомания, токсикомания.	2	
	Право на здоровье.	1	
	<b>Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности (10 ч.)</b> Размножение. Значение размножения Планирование семьи.	2	
	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	
	Биологическая и социальная роль мужчины и женщины. Как ему (ей) понравиться?	2	
	Практическая работа «Репродуктивное здоровье человека»	1	
	Семья в культурах мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы. Гражданский брак, его плюсы и минусы.		3
	Итоговое занятие	1	
Итого Всего 51 час		36	15

## МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Линия непрерывного экологического образования «Основы экологической культуры» состоит из трех учебных модулей.

- УМК «Экология живых организмов» для 5–7 класса (Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Культура здоровья человека» для 8 класса (Болгова И.В., Александрова В.П.); Москва ВАКО- 2015;
- УМК «Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека» для 9 класса (Александрова

В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А.) Москва ВАКО- 2015;

- Внеурочная деятельность 1-11 классы. А. В. Енин, Москва ВАКО- 2016;
- Организация эколого-исследовательской деятельности Н. И. Осташева. Волгоград 2014;
- Химические вещества в живых организмах. Л. И. Назарова, Волгоград 2014;
- Проектная деятельность учащихся. Н. В. Ширшина, Волгоград 2014;
- Опыты по химии для школьников Л. В. Шишко, Волгоград 2015.

#### **Интернет ресурсы**

- ФЦИОР
- ЦОР
- ИНТЕРНЕТ УРОК