

(наименование организации)

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Мишина И.С. / Мишина И.С. /

«30» 08 2024-2025 г.

«Утверждено»

Директор

Колесникова Н.И. / Колесникова Н.И. /

«30» 08 2024-2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Юные инспекторы дорожного движения

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Лучинина Елена Александровна

Педагог дополнительного образования

Назарово, 2024

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа является модифицированной. Мною переработаны программы Е.А. Козловской и С.А. Козловского «Дорожная безопасность» и программа В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу». Проанализировав их, я внесла следующие изменения:

- В программе Е.А. Козловской и С.А. Козловского «Дорожная безопасность» переработан раздел «Организация и содержание профилактической работы с родителями», которому было уделено довольно много времени;
- В программе В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» сокращены и переработаны разделы «Правила дорожного движения», «Азбука города и дороги – с чем мы встречаемся на улице», в раздел «Школа пешехода приглашает в Автоград» добавлены часы для организации и проведения дидактических и ролевых игр по изучаемому вопросу.
- Ввела в программу раздел «Отряд юных инспекторов движения», цель которого подведение итогов деятельности в течение года, пропаганда правил дорожного движения детьми среди дошкольников и младших школьников;

Эти изменения необходимы для реализации цели и поставленных задач.

Тема безопасности дорожного движения далеко не нова, но актуальности своей не утратила, о чем свидетельствуют ролики - напоминания о соблюдении правил дорожного движения на телевизионных каналах, репортажи «Дежурной части».

С каждым годом увеличивается интенсивность движения транспорта. В Ачинске, как и в любом другом городе, постоянно растет автопарк, в связи с этим особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности на дорогах. Согласно статистике Назарово и Назаровского района 12% ДТП происходит с участием детей. Потому особую тревогу вызывает именно детский дорожно-транспортный травматизм, ведь дети - самая незащищенная категория участников дорожно-транспортного движения.

Накапливать знания о поведении на дорогах, постигать ПДД и обязанности пешеходов все начинают с детства: дома с родителями, в детском саду, в начальных классах школы. Однако, как показывает практика, этого недостаточно: 67% ДТП по вине детей происходят с ребятами в возрасте 7-11 лет.

Возникает закономерная ситуация: если школьник не получил твердых знаний и навыков – нет никакой гарантии, что рано или поздно он не

совершит на улице ту ошибку, которая может привести к печальным последствиям.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся обучающиеся, которые изучают Правила дорожного движения, написанные сложным языком и адресованные взрослому населению страны. Данная же программа, используя современные технические средства (интерактивную доску) позволяет систематически знакомить с обязанностями участников дорожного движения доступно и понятно, обеспечивая наглядность и мотивируя обучающихся на усвоение норм безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Наша школа расположена внутри микрорайона, но детям ежедневно приходится пересекать улицы, представляющее наибольшую опасность, а значит, учащиеся ежедневно находятся в наибольшей зоне риска, потому знать и соблюдать правила необходимо каждому ее ученику. Для решения этой проблемы и разработана данная образовательная Программа. Базируется она на изучении Правил Дорожного Движения и анализе исходной ситуации в г. Назарово и Назаровском районе.

Итак, отличительной особенностью данной программы является изучение правил движения в условиях своего микрорайона, улицы, города, изучение мест, представляющих наибольшую опасность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма будет вестись в тесном взаимодействии с заинтересованными организациями:

- Управлением образования Администрации г. Назарово, через организацию мероприятий, конкурсов, соревнований;
- ОГИБДД г. Назарово и Назаровского района через встречи, профилактические беседы, реализацию проектов, рейды и акции;
- средствами массовой информации через печатные издания и телекомпании;
- психологом и медицинской сестрой школы;
- семьями обучающихся.

Данная Программа обеспечивает непрерывность и системность в обучении безопасности на дорогах, расширяя и углубляя знания и навыки безопасного поведения детей.

Программа предусматривает сотрудничество с социально - психологической службой, тренинги которой способствует формированию и развитию личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе, а также лидерских качеств.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ: воспитание культуры поведения в условиях дорожного движения

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

- создавать условия для освоения правил поведения на дороге через систему занятий с использованием современных интерактивных средств и применения полученных знаний на практике;

2. Развивающие:

- обеспечивать возможности сотрудничества через организацию взаимодействия, игровые ситуации, соревнования;
- развивать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности, умение анализировать ситуацию и мгновенно принимать правильное решение;

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- адаптировать в среде сверстников и взрослых через участие в конкурсах, рейдах, акциях.

Основные принципы образовательной программы

В учебно-воспитательном процессе реализуются следующие дидактические принципы, т.е. закономерности и законы, составляющие основу учебного процесса и определяющие деятельность педагога и учащихся:

- **Преемственность.** Каждая новая тема опирается на материал, изученный ранее в предыдущей теме.
- **Последовательность и постепенность.** Знания по дорожной тематике даются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации от раздела к разделу.
- **Развивающее обучение.** Не следует первоначально заставлять учащихся заучивать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных дорожных условиях.
- **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.
- **Наглядность.** При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков,

видеофильмы, настольные игры, электронные образовательные ресурсы, чтобы обучающиеся могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- **Единство воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Методы реализации программы

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся:

- устойчивые привычки дисциплинарного, осторожного и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- способность самостоятельно анализировать и оценивать дорожную ситуацию;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

С этой целью используются следующие **методы, способы деятельности**, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- **словесные** (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана);
- **практические** (фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке, ралли радиоуправляемых машин, изготовление макетов, пособий);
- **наглядные** (изучение правил на макетах, магнитных и интерактивных досках, наблюдение за движением транспорта и пешеходов на экскурсиях, прогулках и по видеоматериалам; демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- **методы стимулирования поведения и деятельности** (соревнования, поощрения).

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- парная; _
- групповая;

- индивидуально–групповая.

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Кол-во часов в неделю – 3 часа.

Общее количество часов – 102 часа.

Программа рассчитана на обучающихся 7-18 лет.

В процессе реализации программы привлекаются учащиеся в качестве участников мероприятий и акций, проводимых в рамках реализации программы.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **ВИДОВ деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений в играх-упражнениях, тренингах (вводных, групповых, индивидуальных) безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Формы проведения учебных занятий очень разнообразны:

- тематические занятия;
- социальные пробы;
- практические занятия в «городке безопасности»;
- социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД;
- проекты;
- соревнования и т. д.

в том числе:

1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов);
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций);
3. Ралли на радиоуправляемых автомобилях;
4. Деловая и ролевая игры: «Я – регулировщик», «Я – пешеход», «Я – водитель», и т.д.;
5. Часы творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, создание плакатов, буклетов, памяток, выпуск информационных листков, газет, изготовление наглядных пособий, поделок-сувениров и т.д.);

6. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, сборка и разборка велосипедов, мастерство фигурного вождения велосипеда и вождения в транспортном потоке велосипедистов в автогородке с соблюдением ПДД и др.).

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения **имеет несколько направлений** в зависимости от возраста:

Информационная деятельность:

- организация выпуска школьных вестников по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов “ЮИД в действии”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы.

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов, мастерской “Умелые руки” для подготовки наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь воспитателям в проведении экскурсий “Азбука дорог”.

Более опытные юные инспекторы движения могут принять участие в ***патрульной деятельности:***

- участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах, в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, дежурство у перекрестков в микрорайоне школы, организаций практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок. регулирование движения на них детского автотранспорта, участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели, работа с юными велосипедистами. Кроме указанных, могут быть и другие направления в работе отряда ЮИД.

Ожидаемые результаты

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени.

Ожидаемыми результатами являются:

- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- снижение фактов нарушения ДТП, отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;
- увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Система контроля: отсутствие случаев ДТП с обучающимися, массовость при проведении профилактических мероприятий, анкетирование, опрос, педагогов, родителей, результативность участия в конкурсах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- Элементы дороги и их назначение — проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.

- Безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

- Что такое остановочный путь, его составляющие.

- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

- Что такое перекрёсток. Типы перекрёстков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрёстками. Правила перехода проезжей части на них.

- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки, предназначенных для пешеходов, водителей велосипедов.

- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

- Безопасный путь в школу.

- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

- Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь

- Определять места перехода через проезжую часть.

- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги (если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.).

- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

- Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т.п.

- Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других

самокатных средствах.

- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в тёмное время суток.

Критериями выполнения программы служат:

- стабильный интерес школьников к изучению, выполнению и пропаганде ПДД;
- массовость и активность участия детей в мероприятиях поданной направленности;
- результативность по итогам городских, краевых и Всероссийских конкурсов;
- проявление самостоятельности в творческой деятельности.

Кроме того критерием оценки служат тесты, ролевые игры, викторины, экскурсии, экзаменационные билеты категории «А» и «Б».

Критерии оценки:

«Высокий уровень»

- решение экзаменационных билетов категории «А» и «Б» на допустимом уровне / 2 ошибки/;
- умение обезопасить себя и желание прийти на помощь другому;
- знание основ медицины и страхования;
- владение основными терминами ПДД / «дорога», «улица», «транспортное средство», «пешеход», «водитель», «мопед» и др./
- знание всех видов разметки, способов регулирования перекрестков;
- умение «развести» дорожную ситуацию на макете;
- активность участия во всех мероприятиях и высокая результативность.

«Средний уровень»

- решение экзаменационных билетов до 6 ошибок;
- владение терминологией на недостаточно высоком уровне;
- затруднения при разводке транспорта и пешеходов на макете;

«Низкий уровень»

- решение экзаменационных билетов свыше 6 ошибок;
- неумение самостоятельно определить безопасный путь;
- неточное объяснение дорожных ситуаций.
- допускается частое нарушение ПДД в игровых ситуациях.

Содержание образовательного процесса

Содержание образования имеет концентрическое построение, состоит из **трех уровней сложности**: сначала дается общее значение правил дорожного движения, второй этап - углубление в изучении с практическим приложением в виде агитации и пропаганды, третий этап - умение применить правила дорожного движения в повседневной жизни, вести пропаганду и агитацию правил, умение разобрать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение.

Предлагаемые темы учебных планов каждого года обучения разработаны так, что в течение трехлетнего периода обучающиеся возвращаются к основным понятиям, расширяя имеющиеся знания и отрабатывая основные понятия через теоретические и практические занятия.

«Азбука улиц и дорог»

ЦЕЛЬ: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда

ПДД среди детей.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

- Обучать правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Создавать условия для практического применения ПДД.

2. Развивающие:

- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать внимание, умение анализировать ситуацию и принимать правильное решение;

3. Воспитательные:

- Организовывать совместные творческие дела для сплочения детского коллектива.

По итогам **1 года** освоения программы обучающиеся **должны знать** :

- основные положения Правил дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- правила перехода улиц в различных ситуациях;
- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения; о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;

Учебно-тематический план первого года обучения

| Темы | Количество часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|--|
| Тема1. Введение в образовательную программу Организационная работа | 2 | 1 | 1 | Экскурсия |
| ТЕМА 2. История правил дорожного движения. | 6 | 3 | 3 | Ролевая игра «Мы едем, едем, едем..» |
| 1. Об истории ПДД в России | 2 | 1 | 1 | |
| 2. История возникновения транспорта | 2 | 1 | 1 | |
| 3. Первые светофоры | 2 | 1 | 1 | |
| 4. Всё о колесе | 2 | | 2 | |
| 5. Виды транспорта | 2 | | 2 | |
| 6. Контрольный урок. Мы рисуем дорогу | 2 | | 2 | |
| ТЕМА 3. Изучение Правил дорожного движения. | 66 | 45 | 77 | Игра «Зажечь светофоры» Тесты Экскурсия в ГИБДД |
| 1. ПДД – закон улиц и дорог | 2 | 2 | | |
| 2. Основные термины и понятия | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Элементы улиц и дорог | 2 | 1 | 1 | |
| 4. Обязанности пешеходов | 2 | 2 | | |
| 5. Обязанности пассажиров | 2 | 1 | 1 | |
| 6. Сигналы светофора | 2 | 1 | 5 | |
| 7. Дорожные знаки и их группы | 6 | 3 | 1 | |
| 8. Предупредительные сигналы. | 2 | 1 | 1 | |
| 9. Регулирование дорожного движения | 12 | 6 | 6 | |
| | 2 | 1 | 1 | |
| 10. Дорожная разметка | 6 | 3 | 1 | |
| 11. Наша дорога в школу | 3 | 2 | 1 | |
| 12. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеходные прогулки | 4 | | 4 | |
| 13. Контрольный урок: Основные правила поведения на улице и дороге. | 4 | | 4 | |
| | 6 | 3 | 3 | |
| 14. Игры и соревнования по БДД. | | | | |
| 15. Почему дети попадают в дорожные ловушки | 4 | 2 | 2 | |
| 16. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС? | 2 | 2 | - | |
| | 6 | | 6 | |
| 17. Новое о светофоре. | | | | |
| 18. Праздник «Светофор мой друг» | | | | |
| 19. Регулирование дорожного движения. | 12 | 12 | 8 | Тесты |
| 20. ПДД – закон улиц и дорог | 18 | 10 | | |
| Итого: | 102 | 35 | 37 | |