

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрации города Назарово

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.А. Соломина»
г. Назарово Красноярского края**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
предметников

Оленина

Оленина О.Г.

«30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Волобуева

Волобуева Е.О.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Колесникова Н.И.

«30» 08 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Заговори, чтоб я тебя увидел»

общекультурное направление

2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Заговори, чтоб я тебя увидел»

1. Пояснительная записка

1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю

1.2. Используемый учебно-методического комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2020.
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2021. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен 2021 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2020.
5. ЕГЭ-2021. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2021.
6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2021.
7. С.В. Драбкина, Д.И. Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2021. Русский язык.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.
4. ЭОР Дистанционная школа <http://moodle.dist-368.ru/>

1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

Актуальность проведения данного курса несомненна, так как надо серьёзно подготовиться к новому типу испытаний-ЕГЭ. Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо многократно

2

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность. Данный курс поможет учащимся избежать типичных ошибок, повторить теоретический материал, подобрать примеры, выполнить тренировочные упражнения; выявит их готовность к дальнейшему обучению в вузе.

Цель данного курса - повторить и углубить изученный материал, научить учащихся правильно использовать возможности русского языка.

Задачами курса являются:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку. · Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. · Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.
- Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету. · Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание. · Углубленно изучить отдельные темы курса.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса:

предметные:

- знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; · знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; · применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт; · проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста; · формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста;
- знать основные особенности функциональных стилей;

· уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

3

· уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
· уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

метапредметные:

· обучающиеся овладеют видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в соответствии с задачами обучения по программе курса; · овладеют разными видами чтения (поисковым, ознакомительным, изучающим и др.); научатся воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; · научатся извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; научатся вести самостоятельный поиск информации; · научатся выступать перед аудиторией сверстников и взрослых людей (учителей, родителей) с докладами, презентациями;

· научатся применять полученные знания в процессе коммуникации с другими людьми в различных речевых ситуациях (в дискуссиях, в обсуждениях каких-либо языковых явлений и др.).

Актуальность и востребованность программы данного курса

заключаются в том, что её реализация способствует достижению метапредметной результативности в сфере **личностных** достижений:

· готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе осознания гражданской идентичности, развития социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт межличностных и социальных отношений);

· готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, проявляющейся в умении видеть связь учения и его результатов, возможности реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, в умении ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни?»;

в формировании и развитии универсальных учебных действий: **регулятивных**, включающих:

· действия целеполагания;

· способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; · осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей; · контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

коммуникативных, включающих

· формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умения работать в паре, в группе; практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

· практическое усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

4

а) ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

б) действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; в) устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; г) удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

д) определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра,

е) выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; **познавательных**, включающих

· умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

· умение выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

· смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, информационная обработка прочитанных или прослушанных текстов различных жанров;

· восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

· умение адекватно передавать содержание текста;

· практическое освоение методов познания, используемых в области языкознания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

· практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы контроля достижений учащихся:

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий. Так, в конце каждого занятия проводится небольшая тестовая работа (работы сдаются на проверку). В конце каждого занятия ребята получают домашнее задание по рабочим тетрадям. Эти задания проверяются учителем выборочно.

Способы определения результативности:

· педагогическое наблюдение;

· педагогический анализ результатов опросов, самостоятельно выполненных тестовых работ;

· выполнение обучающимися диагностических заданий;

· решение задач поискового характера;

· активность обучающихся на занятиях;

- мониторинг образовательной деятельности;
- самооценка;

5

- зачёт;
- публичное выступление;
- презентация.

Итогом освоения программы является работа в форме ЕГЭ.

Критерий оценки:

Работа учащихся оценивается следующим образом: зачет/незачет.

2. Содержание учебного предмета

Введение - 1 час.

Цели и задачи изучаемого предмета. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, аргумент. Способы аргументирования. Сочинение по одному из направлений.

Подготовка к заданиям ЕГЭ.

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы. Пунктуация. Пунктуационные нормы. **Подготовка к сочинению уровня С.**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

6

Комплексная подготовка к ЕГЭ.

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ	1	Вводный урок предъявления новых знаний. Практикум	Знать: ДВ ЕГЭ. Уметь: заполнять бланки	<p>Познавательные: Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха</p>	Практическая работа по заполнению бланков	

3. Поурочно-тематическое планирование

					своей деятельности		
2-4	Подготовка к итоговому сочинению	3	Комбинированный. Выполнение заданий	Выявить уровень речевой культуры, начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме	Познавательные: самостоятельное	Написание сочинения	
	Знакомство с направлениями итогового сочинения, анализ предложенных тем. Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. Сочинение по одному из направлений		Практическая работа		выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся,		

5	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Практикум	Знать: орфоэпия, орфоэпические нормы. Уметь: ставить ударение в словах	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Практическая работа. Самооценка	
					и того, что еще неизвестно		
					информации. Регулятивные: Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности		

6	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы	1	Практикум	Знать: лексика, лексические нормы, паронимы. Уметь: работать со словом	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Выполнение тестовых заданий	
---	---	---	-----------	---	---	-----------------------------	--

7	Лексические выразительные средства	1	Практикум	Знать: понятия по теме «Лексика», виды тропов. Уметь: находить лексические выразительные средства в текстах	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	Решение тестовых заданий	
8	Фразеология	1	Практикум	Знать: фразеологизм. Уметь: находить фразеологизмы	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные</p>	Текущая диагностика	

					<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p>		
9	<p>Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением</p>	1	Практикум	<p>Знать: морфологические, грамматические нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Выполнение тестовых заданий по морфологии	

					коммуникации Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий		
10-14	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синтаксическ ие нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистическ ие фигуры	5	Практикум	Знать: предложение простое, осложнённое, сложное. Уметь: находить обособленные члены предложения и вводные конструкции. Знать: синтаксические, грамматические нормы. Уметь: исправлять ошибки, связанные с нарушением норм. Знать: стилистические фигуры. Уметь: находить фигуры в тексте	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно	Выполнение тестовых заданий по синтаксису. Текущий контроль	

					и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно		
15-18	Орфография. Орфографические нормы	4	Практикум	Знать: орфографические нормы. Уметь: применять орфографические правила на практике	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению</p>	Выполнение тестовых заданий по орфографии. Текущий контроль	

					препятствий		
19-20	Пунктуация. Пунктуационные нормы	2	Практикум	Знать: пунктуация, пунктуационные нормы. Уметь: применять пунктуационные правила на практике	<p>Познавательные: Выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство</p> <p>Коммуникативные : Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Регулятивные: Планируют свои действия в связи с поставленной задачей и условиями ее решения</p>	Выполнение тестовых заданий по пунктуации. Текущий контроль	

21-22	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте. Текст. Стили и типы речи.	2	Комбинированный. Выполнение заданий по тексту. Практикум	Знать: текст, стили и типы речи. Уметь: определять типы и стили речи. Знать: способы и средства связи предложений в тексте. Уметь: определять способы и средства связи предложений в тексте.	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>постановка вопросов — инициативное сотрудничество</p>	Практическая работа	
					<p>в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>		

23-29	<p>Подготовка к сочинению РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Практикум по написанию сочинения.</p>	7	<p>Комбинированный. Практикум</p>	<p>Знать: тема, проблема, идея текста. Уметь: определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблему текста. Знать: комментарий, виды комментариев. Уметь: давать разные виды комментариев к проблеме. Знать: авторская позиция. Уметь: выявлять и формулировать авторскую позицию. Знать: аргументация собственного мнения, способы аргументации. Уметь: аргументировать собственное мнение. Знать: композицию сочинения - рассуждения по данному тексту. Уметь: правильно оформлять композиционные части сочинения. Уметь: писать сочинение</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные : Участие в коллективном обсуждении проблем, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: Планирование своих действий в связи с поставленной задачей</p>	<p>Написание сочинения</p>	
-------	---	---	---------------------------------------	---	--	----------------------------	--

				по данному тексту.			
30-34	Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Зачетная диагностическая работа в формате ЕГЭ	5	Тренинг	Уметь: выполнять ДВ ЕГЭ	<p>Познавательные: самостоятельное выделение формулировка познавательной цели, используя общие приемы решения задач, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</p>	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	

					обнаружения отклонений от него		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--