

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрации города Назарово**

**МБОУ СОШ № 1 им. А.А. Соломина**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
школьного  
методического  
объединения



О.В. Моковозова  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе



Е.О. Волобуева  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 1 им. А.А. Соломина

Р.И. Колесникова  
от «30» августа 2024 г.



**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Юным умникам и умницам»**

**для учащихся 1-4 классов**

2024

## Пояснительная записка

|  |  |
|--|--|
| <b>1) Значение программы:</b>            | <p>Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.</li><li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 3 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017</li></ul> <p>Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.</p> |
| <b>2) Актуальность выбора программы:</b> | <p><b>Актуальность выбора программы:</b><br/>На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.</p> <p><b>Новизна данной рабочей программы, целесообразность, отличительные особенности:</b><br/>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.</p> <p><b>Отличительными особенностями являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.</li><li>2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</li><li>3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.</li><li>4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.</li><li>5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка,</li></ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой, О.А.Холодовой.</p> <p>6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.</p>   |
| <p><b>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</b></p> | <p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках <b>общеинтеллектуального направления</b>.</p> <p>Программа данного курса представляет <b>систему интеллектуально-развивающих</b> занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на <b>4 года обучения</b>. Программа предназначена для занятий с детьми <b>7-11 лет</b>. Количество занимающихся в кружке - <b>15 человек</b>. Занятия проходят <b>1 раз в неделю</b>.</p> <p><b>Количество часов по годам обучения:</b></p> <p>1 год обучения - 36 часов в год (1 раз в неделю по 35 минут) – по рекомендации зам. директора по УВР<br/> 2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);<br/> 3 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);<br/> 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут).</p> <p><b>Основные формы работы кружка:</b></p> <p>Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как <b>традиционные</b>, так и <b>нетрадиционные</b>. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: <b>интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование</b>.</p> <p><b>Групповое занятие</b> - наиболее оптимальная традиционная форма.</p> <p><b>Планируемая модель занятия кружка:</b></p> <p><b>1. Подготовительная часть:</b><br/> МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).<br/> РАЗМИНКА (3 -5 минут).</p> <p><b>2. Основная часть:</b><br/> ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).<br/> КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).<br/> ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).<br/> ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2- 3 минуты).<br/> РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).</p> <p><b>3. Заключительная часть:</b><br/> -подведение итогов, рефлексия.</p> |
| <p><b>4) Описание ценностных ориентиров</b></p>                          | <p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <p>1. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>содержания учебного предмета</b></p>  | <p>сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p> <p>Таким образом, <b>принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.</b></p>   |
| <p><b>5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</b></p> | <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>-Проговаривать последовательность действий.</li> <li>-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Читать и пересказывать текст.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>-выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>-обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>-классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий;</li> <li>-судить о противоположных явлениях;</li> <li>-давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul> |
| <p><b>б) Принципы и методы построения программы:</b></p> | <p><b>Принципы построения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированный подход;</li> <li>• Наглядность;</li> <li>• Активность и сознательность;</li> <li>• Креативность;</li> <li>• Проблемного обучения;</li> <li>• Научности и достоверности;</li> <li>• Результативность, завершенность обучения;</li> <li>• Связь теории с практикой;</li> <li>• Единства развивающей и диагностирующей функции.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Методы:</b><br/> Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>-словесные;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-исследовательский;</li> <li>-информационные;</li> <li>-практические;</li> <li>-наглядность;</li> <li>-оценивания;</li> <li>-поощрения и мотивации.</li> </ul>  |
| <p><b>7) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</b></p> | <p><b>Методическое обеспечение:</b><br/> Для проведения занятий кружка предлагается учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.</li> <li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2017</li> </ul>   |
| <p><b>8) Ожидаемые результаты:</b></p>   | <p><b>Ожидаемые результаты:</b><br/> К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам» обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.</p> <p><b>Познавательный аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</li> <li>• Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.</li> <li>• Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.</li> </ul> <p><b>Развивающий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсорной сферы.</li> <li>• Развитие двигательной сферы.</li> </ul> <p><b>Воспитывающий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).</li> </ul>  |
| <p><b>9) Контроль и оценка планируемых результатов.</b></p>   | <p>В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.</p> <p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> |
| <p><b>10) Способы определения и фиксации результатов:</b></p> | <p><b>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стартовый</b>, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</li> <li>• <b>Текущий:</b></li> </ul> <p>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоговый</b> контроль в формах</li> </ul> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>Контрольные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самооценка и самоконтроль</b> определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</li> </ul> |
|--|--|

#### Распределение часов по основным разделам программы «Юным умницам и умникам»

| Развиваемые способности      | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Итого | Обучающиеся должны научиться  |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|---|
| <b>1. Развитие внимания.</b> | 13 ч    | 9 ч     | 8 ч     | 10 ч    | 40 ч  | - управлять вниманием – переключать и распределять его;<br>- наблюдать;<br>- узнавать предметы по заданным признакам;<br>- сравнивать несколько предметов.  |
| <b>2. Развитие памяти.</b>   | 11 ч    | 9 ч     | 10 ч    | 10 ч    | 40 ч  | - оперировать своей памятью;<br>- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;<br>- полно и точно воспроизводить полученный материал;<br>- чётко и последовательно излагать свои мысли;   |
| <b>3. Развитие мышления.</b> | 4 ч     | 9 ч     | 9 ч     | 9 ч     | 31 ч  | - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;<br>- выделять признаки предметов;<br>- разбивать предметы на группы по заданным признакам;<br>- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;<br>- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; |



|   |            |            |            |            |             |   |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|---|
|   |            |            |            |            |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;</li> <li>- уметь выбирать понятия и давать им определения;</li> <li>- отличать суждения от других предложений;</li> <li>- уметь обобщать и делать выводы</li> <li>- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- решать несложные логические задачи.</li> </ul> |
| <b>4. Развитие и совершенствование воображения.</b>           | <b>5 ч</b> | <b>5 ч</b> | <b>5 ч</b> | <b>3 ч</b> | <b>18 ч</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения;</li> <li>- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</li> </ul>  |
| <b>5. Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> | <b>3 ч</b> | <b>2 ч</b> | <b>2 ч</b> | <b>2 ч</b> | <b>9 ч</b>  | - выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года   |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>138</b>  |   |

### Календарно - тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Дата | Раздел. Тема занятия.   | Примечание |
|-------|------|---|------------|
| 1.    |      | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.<br>Графический диктант |            |
| 2.    |      | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант  |            |
| 3.    |      | <b>Развитие памяти</b>  |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 4. |  | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 5. |  | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |  |
| 6. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |
| 7. |  | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                |  |
| 8. |  | <b>Развитие внимания</b><br>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант  |  |
| 9. |  | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант             |  |
| 10 |  | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 11 |  | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 12 |  | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |  |
| 13 |  | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |
| 14 |  | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант                |  |
| 15 |  | <b>Развитие внимания</b><br>Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   |  |
| 16 |  | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант             |  |
| 17 |  | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 18 |  | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 19 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |  |
| 20 | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |
| 21 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |  |
| 22 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант             |  |
| 23 | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 24 | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 25 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант       |  |
| 26 | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |
| 27 | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант             |  |
| 28 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант             |  |
| 29 | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 30 | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант   |  |
| 31 | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  |
| 32 | <b>Развитие мышления</b><br>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант             |  |
| 33 | <b>Развитие памяти</b><br>Тренировка слуховой памяти. Графический диктант.   |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 34 | <b>Развитие внимания</b><br>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Графический диктант.  |  |
| 35 | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления                        |  |
| 36 | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b><br>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |

## 2 класс

| № п/п | Дата | Раздел. Тема занятия.   | Примечание |
|-------|------|---|------------|
| 1.    |      | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                      |            |
| 2.    |      | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 3.    |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                        |            |
| 4.    |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |            |
| 5.    |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |            |
| 6.    |      | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |            |
| 7.    |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |            |
| 8.    |      | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 9.    |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |            |
| 10.   |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |            |
| 11.   |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |            |
| 12.   |      | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие  |            |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.  |  |
| 13. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |  |
| 14. |  | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |  |
| 15. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |  |
| 16. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 17. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 18. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 19. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |
| 20. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |  |
| 21. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |  |
| 22. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |  |
| 23. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 24. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 25. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 26. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |
| 27. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            |  |
| 28. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |  |
| 29. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |  |
| 30. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных  |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.  |  |
| 31. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 32. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 33. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |
| 34. |  | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.       |  |

### 3 класс

| № п/п | Дата | Раздел. Тема занятия.   | Примечание |
|-------|------|---|------------|
| 1.    |      | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                      |            |
| 2.    |      | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 3.    |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |            |
| 4.    |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |            |
| 5.    |      | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |            |
| 6.    |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |            |
| 7.    |      | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |            |
| 8.    |      | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |            |
| 9.    |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |            |
| 10.   |      | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |            |
| 11.   |      | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   |            |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | Развитие умения решать нестандартные задачи.  |  |
| 12. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |
| 13. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |  |
| 14. |  | <b>Развитие внимания.</b> Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                 |  |
| 15. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |  |
| 16. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 17. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 18. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 19. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |
| 20. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                      |  |
| 21. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |  |
| 22. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                            |  |
| 23. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 24. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 25. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 26. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |  |
| 27. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.            |  |
| 28. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.               |  |
| 29. |  | <b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | Развитие умения решать нестандартные задачи.  |  |
| 30. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                       |  |
| 31. |  | <b>Развитие памяти.</b> Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.                     |  |
| 32. |  | <b>Развитие мышления.</b> Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                          |  |
| 33. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения.</b> Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |
| 34. |  | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец курса.       |  |

#### 4 класс

| № п/п | Дата | Раздел. Тема занятия.   | Примечание |
|-------|------|---|------------|
| 1.    |      | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления         |            |
| 2.    |      | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи |            |
| 3.    |      | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи            |            |
| 4.    |      | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи       |            |
| 5.    |      | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи     |            |
| 6.    |      | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          |            |
| 7.    |      | <b>Развитие мышления</b> Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек   |            |
| 8.    |      | <b>Развитие мышления</b> Развитие скорости реакции  |            |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  | Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи  |  |
| 9.  |  | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |  |
| 10. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                            |  |
| 11. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                       |  |
| 12. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                     |  |
| 13. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          |  |
| 14. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |
| 15. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                      |  |
| 16. |  | <b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 |  |
| 17. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                            |  |
| 18. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                       |  |
| 19. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                     |  |
| 20. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей   |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | Развитие умения решать нестандартные задачи  |  |
| 21. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения</b><br>Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |  |
| 22. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                         |  |
| 23. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  |  |
| 24. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               |  |
| 25. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                          |  |
| 26. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                        |  |
| 27. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                             |  |
| 28. |  | <b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления<br>Ребусы. Задания по перекладыванию спичек    |  |
| 29. |  | <b>Развитие мышления</b> Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               |  |
| 30. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                  |  |
| 31. |  | <b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                               |  |
| 32. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций   |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | Развитие умения решать нестандартные задачи  |  |
| 33. |  | <b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                    |  |
| 34. |  | <b>Выявление уровня развития познавательных процессов.</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |

### Список используемой литературы:

#### 1) для педагога:

- ФГОС начального общего образования;
- Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы);
- Методическое пособие для учителя (1-4 класс).

#### 2) для обучающихся:

- Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

### Список рекомендуемой литературы:

- Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»;
- Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»;
- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой
- А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».