

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрации города Назарово**

**МБОУ СОШ № 1 им. А.А. Соломина**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
школьного  
методического  
объединения

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Моковозова  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
Е.О. Волобуева  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
№ 1 им. А.А. Соломина

  
\_\_\_\_\_  
Р.И. Колесникова  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу

«Основы финансовой грамотности»

для 2-4 классов

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).
3. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ( с изменениями: [Приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#))
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г. « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина»;
7. Концепция учебно - методического комплекса "Школа России";
8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ;
9. Методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1-4 классах;
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
11. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
12. Авторская программа «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
13. Устав МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина»
14. Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина».

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» во 2 – 4 классах являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;

- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### Формы оценивания

#### Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

#### Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

### Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,

- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

#### **Критерии оценивания:**

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

#### **Курс реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» для 2-4 классов вводится в учебный план и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс относится к компоненту общеобразовательного учреждения, реализуется обязательным курсом (в рамках расписания учебных занятий).

#### **На изучение курса:**

*во 2 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю в первом полугодии;*

*в 3 классе - 19 часов в год, 1 раз в неделю во втором полугодии;*

*в 4 классе –17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.*

### **4. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- регулятивные:
- понимание цели своих действий;
  - составление простых планов с помощью учителя;
  - проявление познавательной и творческой инициативы;
  - оценка правильности выполнения действий;
  - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## 5. Содержание программы 2 КЛАСС

### Содержание разделов и тем учебного курса 2 класса:

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	6
2	Семейный бюджет	11
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

### Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)

**Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);**

**Урок 2. Товарный обмен(1ч.)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

### *Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Урок 5. Современные деньги России (1ч.);**

### **Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Раздел 2. Семейный бюджет (11ч.)**

### **Урок 7. Откуда в семье деньги (1ч.);**

### **Урок 8. Доходы,клады, лотерея, наследство (1ч.)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Урок 9. Товары, услуги (1ч.)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Урок 10. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Урок 11. Имущество. Аренда (1ч.)**

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

#### *Основные понятия*

Имущество. Аренда.

#### *Компетенции*

- Объяснять, кому платят арендную плату.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Урок 12. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Составлять собственный план расходов.

### **Урок 13. Сбережения. Долги (1ч.)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

#### *Основные понятия*

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Сбережения (накопления). Долг.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

### **Урок 14. Как умно управлять своими деньгами (1ч.);**

### **Урок 15. Доходы и расходы семьи (1ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.

### **Урок 16. Финансовые проблемы (1ч.)**

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

#### *Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

### **Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.**

## **3 КЛАСС**

### **Содержание разделов и тем учебного курса 3 класса:**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	7
2	Семейный бюджет	12
	<b>Итого:</b>	<b>19</b>

### Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)

**Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);**

**Урок 2. Товарный обмен(1ч.)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монетот подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей-ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Урок 5. Современные деньги России (1ч.);**

## **Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## **Урок 7. Викторина по теме «Деньги» (1ч.)**

Обобщение материала в игровой форме.

## **Раздел 2. Семейный бюджет (12ч.)**

### **Урок 8. Откуда в семье деньги (1ч.);**

### **Урок 9. Доходы,клады, лотерея, наследство (1ч.)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### *Компетенции*

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  
Объяснять причины различий в заработной плате.  
Объяснять, кому и почему платят пособия.  
Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Урок 10. Товары, услуги (1ч.).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Урок 11. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

#### **Урок 12. Имущество. Аренда (1ч.)**

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

#### *Основные понятия*

Имущество. Аренда.

#### *Компетенции*

- Объяснять, кому платят арендную плату.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Урок 13. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Урок 14. Урок – игра (1ч.)**

Викторина «Счастливый случай». Составление кроссворда.

#### **Урок 15. Сбережения. Долги (1ч.)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

#### *Основные понятия*

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

#### *Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Сбережения (накопления). Долг.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

#### **Урок 16. Как умно управлять своими деньгами (1ч.);**

#### **Урок 17. Доходы и расходы семьи (1ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов.

#### *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Урок 18. Финансовые проблемы (1ч.)**

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

**Урок 19. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.**

**4 КЛАСС**

**Содержание разделов и тем учебного курса 4 класса:**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Обмен и деньги	8
2	Из чего складываются доходы в семье	3
3	Почему семьям часто не хватает денег	3
4	Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком	3
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

**Раздел 1. Обмен и деньги (8ч.)**

**Урок 1. Как появились деньги (1ч.)**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Урок 2. История монет (1ч.)**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Урок 3. Защита исследовательского проекта (1ч.)**

Представление творческих работ по темам: «Появление денег», «Из истории денег» и т.п.

### **Урок 4. Бумажные деньги (1ч.)**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Урок 5. Безналичные деньги (1ч.)**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Урок 6. Валюты (1ч.)**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **Урок 7. Защита исследовательского проекта (1ч.)**

Представление творческих работ по темам: «Бумажные деньги», «Безналичные деньги» и т.п.

### **Урок 8. Урок - игра (1ч.)**

Викторина по теме: «Деньги». Деление на команды. Закрепление материала.

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (3ч.)**

### **Урок 9. Откуда в семье берутся деньги (1ч.);**

### **Урок 10. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (1ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Урок 11. Практикум (1ч.)**

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

## **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3ч.)**

### **Урок 12 - 13. На что тратятся деньги (2ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Урок 14. Практикум (1ч.)**

Составление таблицы расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

### **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч.)**

#### **Урок 15. Как правильно планировать семейный бюджет (1ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### *Компетенции*

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

#### **Урок 16. Практикум (1ч.)**

Составление бюджета: плана доходов и расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

#### **Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.**

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу  
«Основы финансовой грамотности» 2 класс (17 часов – первое полугодие)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль	Дом. задание	дата	
						план	Факт
<b>1. Обмен и деньги (6 часов)</b>							
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	В Т	Найти пословицы про деньги		
2	Товарный обмен	1	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.	Т	Составить схему		
3	Появление монет, бумажные деньги	1	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Т	Ответить на вопрос		
4	Первые русские монеты	1	Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Т	Нарисовать монеты		
5	Современные деньги России	1	Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.	Т	Решить задачу		
6	Безналичные деньги	1	Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет	Т	Решить кроссворд		
<b>2. Семейный бюджет (11 часов)</b>							
7	Откуда в семье	1	Рассматривать источники доходов и объяснять,	Т	Составить		

	деньги		что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи.	T	таблицу		
8	Доходы. Клады, лотерея. Наследство	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	T	Ответить на вопросы		
9	Товары. Услуги	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	T	Найти по 3 примера товаров и услуг		
10	Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	T	Решить задачу		
11	Имущество. Аренда	1	Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	T	Придумать кроссворд из 5 слов		
12	На что тратятся деньги. Расходы	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Составлять собственный план расходов.	T	Составить таблицу расходов		
13	Сбережения. Долги	1	Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги	T	Ответить на вопрос		
14	Как умно управлять своими деньгами	1	Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	T	Решить задачу		

15	Доходы и расходы семьи	1	Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах.	Т	Составить план Д. и Р.		
16	Финансовые проблемы	1	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества.	Т	Мини - эссе «Защита от мошенников»		
17	Итоговый урок	1	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	И			

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу  
«Основы финансовой грамотности» 3 класс (19 часов – второе полугодие)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль	Дом. задание	дата	
						план	Факт
<b>1. Обмен и деньги (7 часов)</b>							
1	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	В Т	Мини-эссе «Деньги»		
2	Товарный обмен	1	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.	Т	Решить задачу		
3	Появление монет, бумажные деньги	1	Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Т	Найти пословицы про деньги		
4	Первые русские монеты	1	Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий	Т	Нарисовать монеты		

			денег.				
5	Современные деньги России	1	Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.	Т	Соединить части пословиц и объяснить их смысл		
6	Безналичные деньги	1	Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет	Т	Решить задачу		
7	Викторина по теме «Деньги»	1	Обобщение материала в игровой форме.	П	Ответить на вопросы		

## 2. Семейный бюджет (12 часов)

8	Откуда в семье деньги	1	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи.	Т Т	Составить таблицу		
9	Доходы. Клады, лотерея. Наследство	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.	Т	Решить задачу		
10	Товары. Услуги	1	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.	Т	Привести по 5 примеров товаров и услуг		
11	Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	Т	Заполнить кроссворд		
12	Имущество. Аренда	1	Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	Т	Составить кроссворд из 6 слов		

13	На что тратятся деньги. Расходы	1	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Составлять собственный план расходов.	Т	Решить задачу		
14	Урок - игра	1	Составление кроссворда. Викторина «Счастливый случай».		Ответить на вопросы письменно		
15	Сбережения. Долги	1	Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги	Т	Решить задачу		
16	Как умно управлять своими деньгами	1	Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Т	Подобрать рисунки к ситуациям		
17	Доходы и расходы семьи	1	Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах.	Т	Составить план доходов и расходов		
18	Финансовые проблемы	1	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества.	Т	Мини - эссе «Защита от мошенников»		
19	Итоговый урок	1	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.	И			

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу  
«Основы финансовой грамотности» 4 класс (17 часов – первое полугодие)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контроль	Дом. задание	дата	
						план	Факт
<b>1. Обмен и деньги (8 часов)</b>							
1	Как появились деньги	1	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не	В	Пословицы написать		

			благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Совершать выгодный обмен.	Т			
2	История монет	1	Понимание происхождения денег и того, что монеты удобны для обмена. Называть и описывать старинные деньги. Умение описывать устройство монеты.	Т	Подготовка к проекту		
3	Представление творческих работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта	И			
4	Бумажные деньги	1	Различать виды денег. Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу.	Т	Ответить на вопросы		
5	Безналичные деньги	1	Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Объяснять принципы работы пластиковой карты. Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.	Т	Соединить части пословиц и объяснить их смысл		
6	Валюты	1	Различать виды валют. Понимать, что валюта – денежная единица страны. Пересчитывать цены товаров, используя валютный курс.	Т	Подготовка к проекту		
7	Представление творческих работа	1	Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта	П			
8	Викторина по теме «Деньги»	1	Обобщение материала в игровой форме.	П	Составить кроссворд из 10 слов		

## 2. Из чего складываются доходы в семье (3часа)

9	Откуда в семье берутся деньги	1	Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Различать виды денежных поступлений.	Т	Составить схему доходов		
10	Минимальный	1	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.	Т	Решить		

	размер оплаты труда (МРОТ)		Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.		задачу		
11	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Ответить на вопросы		
<b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)</b>							
12-13	На что тратятся деньги	2	Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости. Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Сравнить и оценивать виды рекламы. Составлять собственный план расходов.	Т	Составить план Д и Р		
14	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Решить примеры		
<b>4. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)</b>							
15	Как правильно планировать семейный бюджет	1	Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет. Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Т	Решить задачу		
16	Практикум	1	Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций	П	Подготовка к тесту		
17	Итоговый урок	1	Контрольная работа Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.	И			

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## **УМК:**

- 1.Федин С.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Гловели Г.Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: КИМ» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: материалы для родителей» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

## **Дополнительные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
- 4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

## **Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

## **Печатные пособия**

- таблицы в соответствии с основными разделами.
- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения** – проектор, экран, компьютер, аудиозаписи, видеотека.