Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждено и. о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.О.Волобуева  123 от «31» 08 2023 г. |

Рабочая программа

учебного предмета ""Русский (родной) язык ""

для обучающихся 7 класса (17 часов)

на 2023-2024 учебный год

г.Назарово 2023

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Статус документа (нормативные документы)**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:  
1.Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».  
2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897  
3.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарта основного общего образования», утвержденных приказом Министерство образования и науки РФ от 17. 12.2010 № 1897  
4.Письма Министерство образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28 октября 2015 г.  
5.Приказ № 345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
6.Образовательная программа основного общего образования на период 2020-2025 годы, утверждённая приказом № 54 от 14.04.2020  
7.Учебный план

8.Годовой календарный график

9.Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией О. М. Александровой  
10.Русский родной язык.7 класс:учебник для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М., 2020

**1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса в 7 классе отводится 1 час в неделю в течение 17 недель.

**1.3. Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цели:  
воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной  
ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного  
отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного  
языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам  
и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;  
совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным  
языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие  
готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного  
языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о  
стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и  
языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;  
совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения  
нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и  
преобразовывать необходимую информацию;  
развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по  
русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.  
Задачи:  
- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;  
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;  
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка  
и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**1.4. Формы организации образовательного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, словарная работа, работа по карточкам и т.д.;  
Тематический: по итогам изучения раздела (защита проекта, тестирование).

**1.5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений:

**«Язык и культура»:**

* пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводитьпримеры;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
* распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
* определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
* объяснять происхождение названий русских городов (врамкахизученного);
* регулярноиспользоватьсловари,втомчислемультимедийные,учитываясведения оназначенииконкретноговидасловаря, особенностяхстроенияегословарнойстатьи:толковыесловари,словарииностранныхслов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатыхслов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов,антонимов.

**«Культура речи»:**

* соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имёнсуществительных,имён прилагательных,глаголов(врамкахизученного);различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы;употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;
* употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпическойнормы;
* соблюдатьнормыупотреблениясинонимов‚антонимов‚омонимов‚паронимов;
* употреблятьсловавсоответствиисихлексическимзначениемитребованиемлексической сочетаемости;
* корректноупотреблятьтерминывучебно-научномстилеречи(врамкахизученного);
* употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,глаголысучётомстилистическихнорм современного русского языка;
* анализироватьиразличатьтипичныеречевыеошибки;
* редактироватьтекстсцельюисправленияречевыхошибок;
* выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;
* анализировать и оценивать с точки зрения норм современногорусского литературногоязыкачужуюисобственнуюречь;
* корректироватьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременного литературногоязыка;
* редактироватьпредложения,избегаянагроможденияоднихитехжепадежных форм,вчастностиродительногоитворительногопадежей;
* соблюдатьрусскуюэтикетнуюманеруобщения;
* использоватьпринципыэтикетногообщения,лежащиевосновенациональногорусскогоречевогоэтикета;
* использоватьтолковые,втомчислемультимедийные,словаридляопределения лексического значения слова и особенностейегоупотребления;
* использоватьорфоэпические,втомчислемультимедийные,орфографическиесловаридляопределениянормативныхвариантовпроизношенияи правописания;
* использовать словари синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимовдляуточнениязначенияслов,подборакнимсинонимов,антонимов‚омонимов‚паронимов,атакжевпроцессередактированиятекста;
* использовать грамматические словари и справочники для уточнениянормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания ипредложения;опознаваниявариантовграмматическойнормы;впроцессередактированиятекста;
* использовать орфографические словари и справочники по пунктуациидляопределениянормативногонаписаниясловипостановкизнаковпрепинаниявписьменной речи.

**«Речь.Речеваядеятельность.Текст»:**

* анализировать логико-смысловую структуру текста; распознаватьвидыабзацев;
* распознаватьианализироватьразныетипызаголовковтекста;
* анализироватьисоздаватьтекстырекламноготипа,притчи; анализироватьисоздаватьтекствжанрепутевых заметок;
* уместноиспользоватькоммуникативныестратегииитактикиприконтактномобщении: убеждение,комплимент,спор,дискуссия;
* уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
* создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
* строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела/темы | Количество часов |  |
| 1 | **Язык и культура**  Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка:социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки итехники, влияние другихязыков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современномрусскомязыкесинонимы.Группылексическихединицпостепениустарелости.Перераспределениепластовлексикимеждуактивнымипассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевомконтексте(*губернатор,диакон,ваучер,агитационныйпункт,большевик,колхоз* ит.п.). |  |  |
| 2 | Раздел2.КультураречиОсновныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Нормыударениявполныхпричастиях‚краткихформахстрадательныхпричастийпрошедшеговремени‚деепричастиях‚наречиях.Нормыпостановкиударениявсловоформахснепроизводнымипредлогами(*нАдом‚нАгору*). **Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературного языка.**Паронимы и точность речи. Смысловые различия,характерлексическойсочетаемости,способыуправления,функционально- стилеваяокраскаиупотреблениепаронимоввречи.Типичныеречевыеошибки‚связанныесупотреблением паронимоввречи.  **Основныеграмматическиенормысовременногорусскоголитературного языка.** Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числеспособывыраженияформы1-голицанастоящегоибудущеговремениглаголов*очутиться,победить,убедить,учредить,утвердить*)‚формыглаголовсовершенногоинесовершенноговида‚формыглаголоввповелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных словтипа*висящий– висячий, горящий–горячий*.  Вариантыграмматическойнормы:литературныеиразговорныепадежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантовграмматическойнормывсловаряхисправочниках.Литературныйиразговорныйвариантыграмматическойнормы(*махаешь–машешь;обусловливать,сосредоточивать,уполномочивать,оспаривать,удостаивать,облагораживать*).  **Речевойэтикет.**Русскаяэтикетнаяречеваяманераобщения:умереннаягромкостьречи‚среднийтемпречи‚сдержаннаяартикуляция‚эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубыхслов,выражений,фраз.Исключениекатегоричностивразговоре.Невербальный(несловесный) этикет общения. |  |  |
| 3 | Раздел3.Речь. Речевая деятельность. Текст **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Традиции русскогоречевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения:убеждение,комплимент,уговаривание,похвала,самопрезентацияидр.  **Текст как единица языка и речи.** Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные  (дедуктивно-индуктивные), стержневые(индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.  Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.  Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча. |  |  |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Тип урока | По плану | По факту |  |
|  | Русский язык как развивающееся явление | 1 | Урок усвоения новых знаний | 04.09 |  |  |
|  | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | 11.09 |  |  |
|  | Архаизмы и их особенности.  Употребление устаревшей лексики | 1 | Урок усвоения новых знаний | 18.09 |  |  |
|  | Употребление иноязычной лексики как проблема русской речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | 25.09 |  |  |
|  | Тест. Употребление устаревшей и иноязычной лексики |  | Урок контроля | 02.10 |  |
|  | Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 09.10 |  |  |
|  | Трудные случаи употребления паронимов. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 16.10 |  |  |
|  | Типичные грамматические ошибки. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 23.10 |  |  |
|  | Повторение по темам: «Паронимы. Типичные грамматические ошибки» |  | Урок повторения и обобщения | 11.11. |  |  |
|  | Тест. Употребление паронимов. Грамматические ошибки. | 1 | Урок контроля. | 13.11. |  |  |
|  | Нормы русского речевого и невербального этикета. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 20.11. |  |  |
|  | Текст. Заголовки. Абзацы | 1 | Урок усвоения новых знаний | 27.11. |  |  |
|  | Разговорная речь. Спор и дискуссия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | 4.12. |  |  |
|  | Публицистический стиль. Путевые заметки | 1 | Урок усвоения новых знаний | 11.12. |  |  |
|  | Текст рекламы, его языковые и структурные особенности | 1 | Урок усвоения новых знаний | 18.12. |  |  |
|  | Язык художественной литературы. Притча | 1 | Урок усвоения новых знаний | 23.12. |  |  |
|  | Проекты. | 1 | Урок защиты проектов | 25.12. |  |  |

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русскогоязыков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему«Как правильно употреблять слова *эффектный* и

*эффективный*»и т.п.

1. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете  
http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».  
http://www.philology.ru — «Филологический портал».  
http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».  
http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».  
http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».  
http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикой». http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).  
http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),  
http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  
http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.  
http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).  
http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  
http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.  
http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).  
  
Рекомендуемая литература  
Для учителя  
Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.  
Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.  
Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.  
Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.  
Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.  
Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.  
Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.  
  
  
  
Для учащихся  
  
Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).  
Граник Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.  
Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.  
Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.  
Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.  
Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.  
И.П.Цыбулько. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.  
Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.  
Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.  
Смелкова 3. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.  
С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.  
Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.  
  
Словари  
1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.  
2. Карпюк Г. В.,Харитонова Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.  
Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.  
Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие изданияю  
JI ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.  
Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.  
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.  
Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.  
Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.  
Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.  
Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.  
Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.  
Чеснок о в а Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.  
Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.  
Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.  
Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.  
Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.