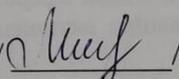


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Назарово Красноярского края ул. 30 лет
ВЛКСМ 85 «А»
тел. 8(39155) 7-22-20 E-mail: scool1_35@mail.ru
(наименование организации)

«Согласовано»

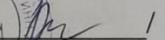
Заместитель директора по ВР МБОУ
СОШ № 1

Мишина И.С. 

«01» 09 2023-2024г.

«Утверждено»

И.О. директора МБОУ СОШ № 1

Волбуева Е.О. 

«08» 09 2023-2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Зеленая дружина»

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет

Срок реализации 1 год

Моковозова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

Назарово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «**Зеленая дружина**» имеет эколого-биологическую направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы дополнительного образования в сфере эколого-биологического направления - это воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Направленность программы «Зеленая дружина» является программой эколого-биологического *направления*, предполагает *кружковой* уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по времени реализации - 1 год. Программа нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. Однако теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эколого-биологических наук, способных решать современные экологические проблемы и задачи развития личности в целом.

Новизна программы «Зеленая дружина» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цель программы «Зеленая дружина»

Воспитать экологическую культуру личности подростков, вооружить их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы

Задачи:

- расширить и углубить знания ребят о ценностном восприятии живой природы;
- формировать знания о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- способствовать любознательности, расширять кругозор учащихся;
- формировать бережное отношение к живой природе;
- воспитывать у учащихся культуру труда.

На дополнительное образование по программе отводится 85 часов – по 2,5 часа в неделю. Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе, проходят инструктаж.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях.

Программа соответствует требованиям ФГОС и позволяет получить результат соответствующий результатам изучения предметной области «Естественнонаучные предметы», которые в соответствии с ФГОС должны содержать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению

биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Принцип построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для эколого-биологического развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип природосообразности предполагает, что процесс эколого-биологического развития школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что эколого-биологическое развитие школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими

традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческими ценностями. Необходимо, чтобы эколого-биологические знания помогали растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в окружающем мире.

Принцип коллективности предполагает, что эколого-биологического воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослом коллективе дает юному человеку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, природой родного края.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие. В программе предусмотрены социальные проекты.

Принцип диалога культур предполагает:

- Рассмотрение эколого-биологического развития как диалога культур поколения современных подростков с поколениями предшествующих эпох;
- Рассмотрение коллективного эколого-биологического развития как диалога культур всех участников коллектива;
- Рассмотрение ситуаций представления зрителям продуктов эколого-биологического деятельности

Принцип поддержки самоопределения младшего подростка Самоопределение в эколого-биологического деятельности – процесс формирования личностью собственного и ответственного социального отношения к действительности. Все это происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга восприятия, переживания, понимания.

А также:

принцип доступности;

принцип межпредметных связей;

принцип наглядности;

принцип системности и преемственности, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»;

принцип дифференциации и индивидуализации предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребенка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Программа дополнительного образования «Зеленая дружина» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения предметам филологического цикла, МХК, технологии, музыки, с воспитанием личности младшего подростка и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по экологическому образованию.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами экологического образования, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).
-

Категория участников: данная рабочая программа дополнительного образования предназначена для работы с обучающимися 2 – 9 классов основной школы. Рассчитана на детей 8-15 лет.

Сроки реализации образовательной программы рассчитан на 1 год, 2 раз в неделю, всего 2,5 часа (85 часов, 34 учебные недели).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,
основных видов учебной деятельности

Раздел 1. Отношение человека к природе в искусстве (9 ч)

Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Осенняя экскурсия "Краски осени". Сделать рисунки, фотографии, поделки из природного материала. Подобрать стихи об осени. Подобрать картины художников. Участие в субботниках по уборке территории. Участие в олимпиаде по экологии.

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: игры на знакомство, анкетирование, экскурсия, субботник, беседа, просмотр фильма, поиск информации в интернете.

Раздел 2. Введение в экологию (15ч)

Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений. Основные виды и причины загрязнения окружающей среды. Классификация источников загрязнений. Последствия загрязнения.

Значение экологических знаний в жизни современных людей. Экологические проблемы г. Назарово. Изготовление и распространение листовок "Берегите природу". Экскурсия на р. Чулым. Правила поведения на водоеме. Игра "Поле чудес".

Работа с Красной книгой Красноярского края, справочниками и буклетами. Заповедники, заказники, памятники природы Красноярского края. Значение природы для человека и место человека в природе.

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: беседа, игра, экскурсия, работа с научно-популярной литературой, работа со справочниками, поиск информации в интернете.

Раздел 3. Экология растений (6 ч)

Беседа о лекарственных и ядовитых растениях. Их значение в жизни человека и животных. Углубление знаний об ядовитых растениях. Многообразие лекарственных растений своей местности.

Создание презентации "Комнатные растения моего дома". Изучение комнатных растений, уход за ними. Своя игра "Комнатные растения".

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: беседа, игра, работа с научно-популярной литературой, поиск информации в интернете.

Раздел 4. Экология человека (6 ч)

Путешествие в "Страну Здоровья". Что такое здоровье и что такое болезнь? Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Режим дня. Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня.

Игра "О, счастливец!" на тему "Я и мое здоровье". Изготовление и распространение листовок "Нет вредным привычкам!"

Беседы с учащимися начальной школы о режиме дня, вредных привычках.

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: беседа, игра, работа с научно-популярной литературой, поиск информации в интернете.

Раздел 5. О птицах (6 ч)

Экологические группы птиц: по месту обитания, по месту гнездования, по типу питания. Расширение знаний о птицах. Изготовление кормушек для птиц. Формирование представления о природных сообществах и умению правильно заботиться о природе. Птицы, занесенные в Красную книгу Красноярского края.

Своя игра "Все о птицах". Экскурсия. Наблюдение за весенними птицами. Умение узнавать птиц в природе.

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: беседа, игра, экскурсия, работа с научно-популярной литературой, работа со справочниками, поиск информации в интернете.

Раздел 6. Охрана природы (9 ч)

Экологический кодекс жителей Земли. Составление и обсуждение кодекса.

Облагораживание школьной территории. Экскурсия "Весна в нашем городе". Выявление сезонных изменений в природе. Оформление презентаций об экскурсии. Экологическая игра "День Земли". Просмотр фильма об охране природы.

Формы организации учебных занятий: групповая, индивидуальная.

Виды учебной деятельности: беседа, игра, экскурсия, работа с научно-популярной литературой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Поурочное содержание курса	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Раздел 1. Отношение человека к природе в искусстве (15 ч)			
2.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения.			
3.	"Школа - наш дом, мы хозяева в нем"			
4.	Экологическая акция "Зеленая Россия".			
5.	Осенняя экскурсия "Краски осени"			
6.	Оформление отчета об экскурсии			
7.	Участие в олимпиаде по экологии			
8.	Раздел 2. Введение в экологию (25 ч)			
9.	Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений.			
10.	Последствия загрязнения.			
11.	Экологические проблемы г. Назарово.			
12.	Изготовление и распространение листовок "Берегите природу"			
13.	Экскурсия на р. Чулым.			
14.	Игра "Поле чудес"			
15.	По страницам Красной книги Красноярского края. Заповедники, заказники.			
16.	Памятники природы Красноярского края.			
17.	Интеллектуальная игра "Удивительный мир животных".			
18.	Значение природы для человека и место человека в природе.			
19.	Раздел 3. Экология человека (10 ч)			
20.	Путешествие в "Страну Здоровья"			
21.	Режим дня. Составление своего режима дня.			
22.	Изготовление и распространение листовок "Нет вредным привычкам!"			
23.	Зимняя экскурсия			

24.	Раздел 4. Экология растений (10 ч)			
25.	Беседа о лекарственных и ядовитых растениях.			
26.	Презентации "Комнатные растения моего дома"			
27.	Изучение комнатных растений, уход за ними.			
28.	Своя игра "Комнатные растения"			
29.	Раздел 5. О птицах (10 ч)			
30.	Своя игра "Все о птицах"			
31.	Операция "Кормушка"			
32.	Развешивание кормушек			
33.	Экскурсия. Наблюдение за весенними птицами.			
34.	Раздел 6. Охрана природы (15 ч)			
35.	Экологический кодекс жителей Земли			
36.	Операция "Твой двор – твоё лицо"			
37.	Экскурсия "Весна в нашем городе"			
38.	Оформление плакатов, листовок "Сохраним природу - сохраним планету"			
39.	Экологическая игра "День Земли"			
40.	Просмотр фильма об охране природы			
41.	Итого: 34 недели, 85 час			

Контрольно-оценочные средства программы дополнительного образования:

Формы подведения итогов

В течение года реализации программы учащиеся:

- познакомятся с кабинетами биологии и химии;
- совершат различные познавательные виртуальные экскурсии;
- примут участие в выставках, устных журналах, в заседаниях круглого стола;
- проведут различные конкурсы, игры;
- поставят учебные опыты и эксперименты;
- проведут практические работы.

Достоверность полученных результатов подтвердит портфолио учащихся.

Условия реализации программы дополнительного образования:

Формы и методы

На занятиях используются методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
- Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).
- Эвристические

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Литература:

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.
2. Беккер И.П. Времена года. М.: Творческий Центр, 2001
3. Воронков Н. А. Экология. Общая, социальная, прикладная. М.: Агар, 1999.
4. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

5. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
6. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
7. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
8. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
9. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
10. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
11. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
12. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.
13. Корсакова, Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения// Педагогика.-2009.-№10.-С.46-50.
14. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
15. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
16. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
17. Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
18. Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

- 19.Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
- 20.Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
- 21.Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.
- 22.Симонова Л. П, Этические беседы по экологии. М.: Агар, Мик, 1998
- 23.Тоболкина, И.Н. ФГОС нового поколения: локальный опыт системно-деятельного подхода к реализации // Одаренный ребенок.-2009.-№3.- С.48-59.
- 24.Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.