Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Назарово Красноярского края
662200, Красноярский край, г. Назарово ул. 30 лет ВЛКСМ 85А
Тел.: 8(39155) 7-22-20 e-mail https://sh1-nazarovo-r04.gosweb.gosuslugi.ru/

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №1
протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
Н.И. Колесникова
Приказ от 30.08.2024г. № 123

Основная образовательная программа среднего общего образования

Срок освоения: 2 года

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения
1	**Целевой раздел**
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения ООП
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
1.2.3	Планируемые предметные результаты освоения ООП
	Русский язык
	Литература
	Родной язык
	Иностранный язык
	История
	Экономика
	Право
	Обществознание
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
	Информатика
	Физика
	Астрономия
	Химия
	Биология
	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2	**Содержательный раздел**
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта

2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
2.1.4.	Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.5.	Описание основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.6.	Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно – методического и ресурсного обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
2.2.	**Рабочие программы учебных предметов, курсов**
2.3.	**Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**
2.3.1.	Особенности организации в школе воспитательного процесса
2.3.2.	Цели и задачи воспитания
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
2.3.5.	Календарный план воспитательной работы
2.4.	**Программа коррекционной работы**
2.4.1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
2.4.3.	Система комплексного психолого – медико – социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
3.	**Организационный раздел**

3.1.	Учебный план среднего общего образования
3.2.	План внеурочной деятельности
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
3.3.2.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы
3.3.3.	Материально – технические условия реализации основной образовательной программы
3.3.4.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.3.5.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы
	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
	Контроль состояния системы условий

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.А. Соломинам» г.Назарово Красноярского края (далее МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з), к структуре, содержанию, условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребёнка;

– Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 20.12.2012 № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017);

- Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 г. № 35953);

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з)

- Приложения к постановлению Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п «Порядок и случаи организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.А.

Соломина» г.Назарово Красноярского края.

На основе данных документов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А. Соломина " г. Назарово Красноярского края в соответствии с п.п. 6, 7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработало «Основную общеобразовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина»

Назначение программы:

«Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» - внутренний образовательный стандарт, способствующий реализации права всех участников образовательных отношений на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Образовательная программа определяет главное в содержании среднего общего образования школы, способствует координации деятельности субъектов образования, регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, она создается коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация МБОУ «СОШ №1 им. А.А. Соломина», педагоги основной и средней школы, представители родительской общественности, обучающиеся**.**

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа является продолжением основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, обеспечивающей общие цели, стратегические задачи, приоритетные направления школы. В Программе используется понятийный аппарат (понимание качества образования, социализации, успешности, результатов образования, ключевых компетентностей, индивидуального прогресса обучающегося, ФГОС, мониторинговых исследований, системы оценки результатов, показателей оценки качества результатов, условий и др.), зафиксированный в ООП НОО, в ООП ООО, в разделе «Пояснительная записка».

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объёма образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Содержание курсов урочной и внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путём анкетирования и составления заявки на индивидуальный учебный план (март – апрель 9 класс) и оформляется в индивидуальный учебный план обучающегося согласованного с родителем (законным представителем) на уровень СОО.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных

предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ***Целевой раздел*** определяет общее назначение программы, формулировку целей (результатов) реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел ООП включает:

- пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2. ***Содержательный раздел*** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления;

- программу коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. ***Организационный раздел*** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Через официальный сайт МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключенном между ними и МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработчики программы: рабочая группа в составе представителей администрации, учителей, родителей (законных представителей) из числа членов Управляющего Совета школы, учащиеся 9-11 классов из числа членов Совета старшеклассников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**» г. Назарово** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственный санитарно – эпидемиологических правил и норм.

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на создание основы реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Реализация образовательной программы среднего общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («*портрет выпускника школы). Выпускник – это гражданин:*

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отчества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно – исследовательскую, проектную и информационно – познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий, правила здорового, безопасного и экологического образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Одной из особенностей построения ОПП СОО является принцип выбора профиля обучения, который является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать способности и склонности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Индивидуальный учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также их распределение по годам обучения.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам

познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемленную часть образовательной деятельности в образовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличную от урочной системы обучения, направленная на достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных,

метапредметных и предметных), формирование представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово осуществляется на основе модели внеурочной деятельности, которая включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников», общественной организации «Алые паруса»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Координационную роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами организует в классе образовательную деятельность, ведёт соответствующую документацию.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный) и (или) индивидуальным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации путём предоставления выбора широкого спектра курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие детей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает виды учебно – познавательных и учебно – практических задач, которые осваивают ученики в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую отметку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное освоение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных и специфических учебных действий при изучении каждого учебного предмета.

В результате обучающиеся достигают следующие планируемые результаты: **личностные** (готовность и способность к саморазвитию, личностное самоопределение, мотивация к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества, способность ставить цели и строить жизненные планы, антикоррупционное мировоззрение), **метапредметные** (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности) и **предметные** (освоение обучающимися в ходе обучения учебного предмета, курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно – проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлениях о ключевых теориях, типах и видах отношений, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами).

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно – политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- готовность осознавать своё отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельности, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, так и и других людей;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- готовность к служению Отечеству, его защите.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интерпретация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение чётко, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Метапредметные коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её приделами), подбирать партнеров для деловой	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивность разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Метапредметные познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• основам реализации проектно – исследовательской деятельности; • проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно – следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе отрицания; • строить логическое рассуждение, включающее установление	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

причинно – следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текса, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия, выявленных в информационных источниках; • использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Метапредметные результаты: стратегия смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; • находить в тексте требуемую информацию; • решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи, требующие полного и критического понимания текса.	• Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст.	• выявлять имплицитивную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• откликаться на содержание теста; • откликаться на форму текста; • оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его использования; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаружить недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	• критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Все вышеперечисленные метапредметные результаты достигаются в том числе благодаря участию старшеклассников в **учебно – исследовательской и проектной деятельности.**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно – исследовательской деятельности;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы для рассматривания проблемы; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирая адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрольный пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно – научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно – научные методы приёмы, как проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

В результате проектной и исследовательской деятельности обучающиеся получат представление:
- о том, чем отличается исследование в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- об истории науки.

Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении учебно – познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих познавательных задач.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения **интегрированных** учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающимися путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» по желанию учащихся и их родителей на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, обществознание.

В данном разделе основой образовательной программы приводятся операционно – конкретизированные планируемые предметные результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Родной язык (русский)

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Родной язык (русский)» в соответствии с ФГОС СОО отражают:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, ак особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидетификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,

– определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
– соблюдать культуру публичной речи;
– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
– *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
– *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
– *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
– *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
– *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
– *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
– *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
– *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой инфор- мации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
– *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
– *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
– *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
– *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
– *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
– *осуществлять речевой самоконтроль;*
– *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
– *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
– *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)*

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка (английский) включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;

- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
- *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
- *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
- *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
- *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
- *выявлять предпринимательские способности;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Макроэкономика

- *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
- *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
- *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
- *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
- *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
- *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
- *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
- *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
- *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

Международная экономика

- *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*

- *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
- *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика

В результате изучения учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

	Базовый уровень

	«Проблемно-функциональные результаты»	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни* *и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*-Знать понятия: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *проверять принадлежность элемента множеству;* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*

Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;	*Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* – *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* – *выполнять перевод величины угла из радианной*

	изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	*меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* – *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* -составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *использовать метод интервалов для решения неравенств;* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

		В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *-использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* *-уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной	*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* *строить графики изученных функций;* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки*

	функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*
Элементы математического анализа	-Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; -определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; -решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: -пользуясь графиками, сравнивать скорости	*Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных*

	возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; -соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); -использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*предметов:* *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* *интерпретировать полученные результаты*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	-Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; -оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; -вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* -оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; -читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*-Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* *-иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* *-иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* *-понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* *-иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *-иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *-иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *-вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *-выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *-уметь решать несложные задачи на применение*

		закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
Текстовые задачи	-Решать несложные текстовые задачи разных типов; -анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; -понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; -действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; -использовать логические рассуждения при решении задачи; -работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; -осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; -анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; -решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; -решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; -решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; -решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на	*-Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* *-выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* *-строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* *-решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* *-анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* *-переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *– решать практические задачи и задачи из других предметов*

	определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; -использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* -решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	
Геометрия	-Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; -распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); -изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; -делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; -извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; -применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; -находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; -распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);	*-Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* *-применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* *-решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *-делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *-извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *-применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* *-формулировать свойства и признаки фигур;* *-доказывать геометрические утверждения;*

	-находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* -соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; -использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; -соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; -соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; -оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*-владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* *-находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *-вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*
Векторы и координаты в пространстве	-Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; -находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*-Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* *-находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* *-задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *-решать простейшие задачи введением векторного базиса*
История математики	-Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;	*-Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

	-знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; -понимать роль математики в развитии России	*-понимать роль математики в развитии России*
Методы математики	-Применять известные методы при решении стандартных математических задач; -замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; -приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*-Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* *-применять основные методы решения математических задач;* *-на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* *-применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научиться:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
  - *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

познакомится с научными методами и историей изучения Вселенной;

-получитт представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

-осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

-ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
– описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
– объяснять причины наследственных заболеваний;
– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
– объяснять последствия влияния мутагенов;
– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
– *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
– *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научиться:

Основы комплексной безопасности

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;
– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово (создание нормативного акта определено в п.2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со Стандартом основным *объектом* системы оценки результатов образование на уровне среднего общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают *планируемые результаты* освоения обучающимися основной образовательной программы.

Основные принципы оценки достижений планируемых результатов: комплексный и накопительный характер, прозрачность, объективность и оперативность.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочих программах педагогов в виде промежуточных планируемых результатов по разделам, блокам, темам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Инструментом для оценивания результатов образования являются:

- уровень администрации (через организацию внутришкольного мониторинга);
- уровень учителя;
- уровень ученика (самооценка, критериальная оценка, рефлексия)

Целью системы оценки достижения планируемых результатов является обеспечение эффективного управления образования на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы среднего образования и тенденциях её изменения, а также факторов влияющих на качество среднего общего образования в школе.

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов проводится

- в рамках **единого государственного экзамена** (11 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основой образовательной программы среднего общего образования. В рамках государственной итоговой аттестации выпускников проходит независимая оценка качества подготовки обучающихся.
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.
- в ходе аккредитации образовательной организации силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов проводится силами образовательной организации

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**» осуществляется по трём направлениям:**

1) Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации.

Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе системы оценок, в формах и в порядке, установленных локальными правовыми актами (приказов, положений, инструкций, правил), принятых на уровне образовательной организации.

Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части регламентации учебной загруженности старшеклассников в соответствии в санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение фактического уровня знаний с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; среднего (полного) общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

Организация и формы представления и учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- *объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;*
- *соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;*
- *оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;*
- *оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.*

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности образовательной организации за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения на уровне среднего общего образования, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 10-х и 11-х классов в обязательном порядке. Успешное прохождение промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11- х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации, порядок перевода обучающихся в следующий класс по итогам проведения промежуточной аттестации, права и обязанности участников образовательных отношений при проведении промежуточной аттестации, оформление документации по итогам промежуточной аттестации, обязанности администрации при проведении данной процедуры прописаны в Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово.

Текущий контроль успеваемости – оценка качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ являются:

Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов (заданий). *Комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. *Практические контрольные работы:* к ним относятся проведение наблюдений, постановка лабораторных опытов (экспериментов), изготовление макетов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

При проведении промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся применяется *балльная система оценивания.* Минимальный балл – оценка «два», максимальный балл – оценка «пять». *Бинарная система оценивания в виде «зачёт», «незачёт».* Критерии оценивания по каждому учебному предмету разработаны и зафиксированы в локальном акте образовательной организации Положение об оценочной деятельности образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, ценностных ориентиров.

Цели текущего контроля:

- *контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;*
- *оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования;*
- *проведения учащимися самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса.*

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств: система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания; действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково-символичных средств: моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов: анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей, в том числе причинно – следственных, и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации. Порядок, формы и количество обязательных мероприятий проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в течение курса изучения предмета определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в рабочих программах по учебному предмету учителя.

Обязательными формами текущего контроля для мониторингового исследования, на уровне среднего общего образования являются: *входной контроль,* который проводится в начале учебного года для определения готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Результаты входного контроля являются основанием для корректировки рабочих программ учителя с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для группы риска обучающихся. *Входной контроль является обязательным* по следующим учебным предметам: русский язык, математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) и предметам углубленного уровня изучения. Входной контроль по предметам базового уровня проводится по тем предметам, которые выносятся на всероссийские проверочные работы в 11 классе: химия, физика, биология, иностранный язык (английский). Предметом **входного** оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющее учителю эффективно организовать процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Формой текущего тематического контроля для мониторингового исследования выносятся *полугодовые контрольные работы*, которые проводятся по всем учебным предметам по итогам полугодия. Проведение полугодовых контрольных работ даёт возможность соотнести учителю предметнику выполнение программы по предмету, уровень освоения обучающимися учебного материала. Администрации образовательной организации промежуточные результаты выполнения федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. По результатам проведения данного контроля проводится корректировка индивидуальных планов обучающихся и корректируется рабочая программа учителя. По итогам *входного контроля и полугодовых контрольных работ* проводится информирование родителей (законных представителей) с результатами и планируется совместная деятельность по ликвидации выявленных пробелов.

Постоянной формой контроля на уровне среднего общего образования является *ещё текущиё поурочный контроль,* которые проводится учителями – предметниками после проведения урока. Данная форма контроля позволяет отследить уровень освоения учебного материала на уроке.

По итогам учебного года мониторинговым исследованием является проведение *промежуточной аттестации* по всем предметам учебного плана.

Освоение обучающимися образовательной программы завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая государственная аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д.)государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена. Допускается прохождение обучающимися итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачёт»/»незачёт». Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. По предметам, не вынесенных на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект/исследование может выполняться по любому следующему направлению: социальное, исследовательское, информационное, инженерно – конструкторское, бизнес – проектирование, творческое и ионное.

Итоговый индивидуальный проект /исследование оценивается по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представлять её результаты, защищать представленный проект/исследование, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта/исследования осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта/исследования оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта: рецензии на работу обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования, которую представляет руководитель проекта/исследования и самой защиты выполненной работы. Итоговая отметка фиксируется в журнале. Процедура, система оценивания, организация итогового индивидуального проекта прописана в локальном документе МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина». Положение об итоговом индивидуальном проекте/исследовании обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с требованиями ФГОС СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.А. Соломина» г.Назарово Красноярского края.

Форма учёта достижений обучающихся во *внеурочной деятельности* – участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активность в проектах, волонтерстве, в программах внеурочной деятельности, творческие отчёты.

2) Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
- мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

3) Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию

образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого учебного предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Уровень выше базового определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня и заданий выше базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник получит возможность научиться». Данные результаты трактуются как программные элементы направленные на углубление знаний в предметной области выбранной обучающимся для дальнейшего профессионального самоопределения.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов является сформированность у обучающихся универсальных учебных действий таких как:

- направленность на непрерывное образование и самообразование;
- жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение;
- морально – нравственное оценивание.

Личностные достижения обучающихся, подлежат итоговой оценке. Итоговая оценка личностных УУД выводится следующим образом.

Результат образования	**Содержание**	**Итоговый показатель мониторинга**
Сформированность самосознания личности, сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	-сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования; -характер успехов и неудач; -характеристики самооценки; -субъективность познавательной деятельности в форме расширения образовательного пространства.	направленность на непрерывное образование и самообразование
Жизненное и гражданское самоопределение, российская гражданская идентичность, профессиональное самоопределение.	уровень развития и характер мотивов социальных достижений; - избирательность мотивов в связи с профессиональной перспективой; - морально-нравственное и правовое оценивание.	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение.
Морально – нравственное и правовое оценивание.	самостоятельность в решении моральных и правовых норм	анонимность применяемых морально – нравственных решений

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Результаты полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина ИСЕНКО» и осуществляется классными руководителями. Инструментом для осуществления данной деятельности являются методики, которые прописаны в Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования на 2020/2021, 2021/2022 гг.

Периодичность проведения внутреннего мониторинга классным руководителем два раза в года (в начале и конце учебного года).

Психологом образовательной организации в начале 10 класса проводится диагностика адаптации обучающихся к обучению и ежегодно проводится диагностика профессионального самоопределения. Психолого – педагогическое сопровождение в образовательной организации представлена моделью, которая также прописана и представлена в Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования на 2020/2021, 2021/2022 гг.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом 27.07.2006 г. № 152- ФЗ «О персональных данных».

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, которые представлены в программе формирование универсальных учебных действий (в разделах: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»), в Программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, который осуществляется в образовательной организации. Инструментарий и методики, которые используются в образовательной организации для выявления уровня сформированности УУД представлены в Программе мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования на 2020/2021, 2021/2022 гг.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения, т.е. формирование читательской грамотности;
- ИКТ – компетентности;
- сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания специфические для отдельных предметных областей);
- формирование математической компетентности;
- формирование естественнонаучной читательской грамотности, т.е формирование функциональной грамотности.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные, контрольные работы; ИКТ – компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий представлены в Программе мониторинга образовательной организации.

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают различные виды учебных заданий. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе проводящих процедур.

Особенности оценки по отдельным предметам зафиксированы в Положении об оценочной деятельности образовательной организации, которое доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно – исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» г. Назарово

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) соответствует требованиям ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Программа составлена на основе принципа преемственности с Программами начального общего и основного общего образования.

В условиях реализации ФГОС НОО начато формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые являются основой для ключевых компетентностей обучающихся. На этапе основного общего образования для эффективного развития УУД активно использовались следующие виды деятельности: проектная, учебно-исследовательская, социальная. Они позволяют достигнуть метапредметных результатов, прописанных в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина». Однако на уровне среднего общего образования формирование УУД переходит на новый уровень за счет глубокой профильной дифференциации и индивидуализации, что ставит перед учащимися более сложные проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего образования (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина».

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно – исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий: описание места Программы и её роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, интенсивных школах, фестивалях и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. Создать условия для формирования у обучающихся умения учиться в общении, для развития способностей к самосовершенствованию, саморазвитию, сотрудничеству в обучении.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет ***следующие задачи***:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём социального и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко- специфических модулях обучения, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с возможностью применения в узкой направленности, что способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом специфики выбранного направления (профиля или индивидуального учебного плана) обучения. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими

видами учебных действий и общей логикой профиля. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Личностные действия ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на среднем уровне образования направлены на постижение основ фундаментальных знаний на углубленном уровне, развития базы для старта непрерывного образования всю жизнь. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты, что вторично приводит к изменению характера его общения в режиме кооперации команды и позиционирования своей роли в команде.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные учебные планы, сложное

планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредмтных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Программа развития универсальных учебных действий на III уровне обучения основывается на положениях системно - деятельностного подхода, направленного на профессиональное самоопределение старшеклассников.

Цели и задачи программы: программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования позволяет описать основные результаты обучения и воспитания как показатели развития общих и профильных компетенций, обеспечивающих возможность овладения обучающимися основ знаний, умений, навыков, связанных с будущими профессиональными навыками, получаемыми в вузе, а также навыков сотрудничества, самообразования и саморазвития, которых «хватит» для гармоничного вхождения в высшую школу.

Программа предполагает реализацию профильного и универсального потенциала общего среднего образования. Актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных предметных областей и учебных предметов.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, в ходе элективных профильных курсов и курсов по выбору, а также внеурочной деятельности выпускники средней школы МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» смогут использовать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основу профессионального самоопределения, а также для успешных социальных практик, в том числе и за пределами школы. Решение задачи развития УУД в основной школе МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» происходит не только в рамках урочной деятельности, но и в ходе программ дополнительного образования. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в п. 1.2 «Целевого раздела» настоящей ООП СОО. Краткие требования к результатам освоения УУД в рамках ФГОС СОО:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2) самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
3) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
4) выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
6) владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
7) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8) готовность и способность к самостоятельному поиску информации из различных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию;
9) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных типов задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
11) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
12) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
13) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
14) владение навыками самоопределения и самореализации в поисках дальнейшего профессионального развития.

Особое внимание отводится для формирования метапредметных результатов для особой категории обучающихся с различными особенностями здоровья. В ООП СОО в п.1.2. «Целевой раздел» прописаны планируемые результаты формирования универсальных учебных действий для данной категории обучающихся.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В средней школе, так же, как и в основной, в основе развития УУД лежит **системно-деятельностный подход.** В соответствии с ним именно активность обучающегося - это основа достижения развивающих целей образования – **знания не передаются в готовом виде, а**

добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Особенностью средней школы является мотивированность выбора, глубокая индивидуализация и дифференциация учебного материала, что приводит к осознанности процесса обучения и востребованности результатов обучения самим учеником. Из-за приведенных особенностей самостоятельность обучающихся в средней школе должна достигать своего максимума, но при этом не выходить за рамки выполнимости заданий.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» продолжается в рамках **современной информационной образовательной среды**, которая выступает:

- средством обучения, повышающим эффективность и качество подготовки школьников;
- оперативной консультационной помощью в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструментом познания за счет формирования навыков проектной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средством телекоммуникации, формирующим умения и навыки получения необходимой информации;
- средством развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективным инструментом контроля и коррекции результатов учебной деятельности;
- эффективным инструментом для повышения качества обучения с использованием электронных образовательных платформ;
- средством для реализации личностных потребностей в самоопределении и смыслообразованию.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Особенностями уровня среднего общего образования является наличие у обучающихся уже сформированных на определенном уровне УУД в рамках ФГОС НОО И ООО, из-за чего происходит их дальнейшее развитие и расширение в рамках предпрофессиональной деятельности. Основные особенности УУД на уровне среднего общего образования приведены в таблице.

Познавательные УУД. На уровне среднего общего образования развиты наиболее сильно. Особенностью на данном периоде является формирование целостной картины мира, обычно отсутствующей на уровне основной школы из-за изоляции учебных предметов. В средней школе обучающиеся познают всеобщность науки и ее внутреннюю взаимосвязь, что приводит к активному построению

межпредметных связей. В ходе формирования познавательных УУД «Выпускник научиться» и «Выпускник получит возможность научиться».

Основными познавательными УУД выделяем: общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• основам реализации проектно – исследовательской деятельности; • проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно – следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятий; • обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе отрицания; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемых в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текса, выстраивать	• основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

последовательность описываемых событий; • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия, выявленных в информационных источниках; • использовать различные модельно – схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети;
- фиксация информации;
- структурирование знаний;
- осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка прочитанного;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково – символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструкторских элементов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих выбранную специализацию.

Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования проходят образовательные события, например такие как:
- предметные интенсивные погружения в каникулярный период;
- образовательные экскурсии и экспедиции (экспедиции организованные через школьный клуб);
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и техники;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом;
- выбор тематики исследования, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона;
- участие старшеклассников в сетевом муниципальном проекте «Робототехника». Образовательная организация и СЮТ г. Назарово

Коммуникативные УУД. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации за пределами школы.

Основными коммуникативными УУД являются: планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• учитывать разные мнения стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров	• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивность разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для

за её приделами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах (ЗЕНШ);

б) участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

в) участие во всероссийской олимпиаде школьников;

г) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов (ЗЕНШ);

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтёрстве (данная деятельность организуется на уровне образовательной организации через сетевой проект ЦРБ и ОО);

б) участие в волонтёрских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтёрских акций;

в) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельно организованная благотворительная акция;

г) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

д) участие обучающихся во всероссийских организациях: «Росгвардия», «Молодёжное движение России»;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий;

- межрегиональные и муниципальные фестивали, конкурсы, олимпиады, направленные на самоопределение и самореализацию потребностей старшеклассников.

Регулятивные УУД. На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Основными регулятивными УУД выделяем: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Для формирования регулятивных учебных действий используется возможность самостоятельного формирования элементов индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) выбор изучения учебных предметов на базовом или углубленном уровнях изучения с целью дальнейшего профессионального самоопределения;

б) самостоятельное определение темы проекта или исследования, методов, способов их реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта/исследования;

в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными, фондами, представителями власти и сообществ, электронным библиотечным фондом образовательной организации;

г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

д) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах;

е) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

ж) презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности на различных этапах её реализации;

з) самостоятельное планирование, корректировка и рефлексия собственной деятельности при создании, реализации, презентации и защиты проектного или исследовательского продукта.

С целью отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в образовательной организации разработана Программа мониторинга сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов. В данной Программе прописаны методики, инструментарий и результат сформированности личностных и метапредметных умений.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношений. Применительно к учебной деятельности выделяем три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*

- *смыслообразование* – установление обучающимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- *нравственно – этическая ориентация,* в оценивании усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Места оценки личностных результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: урочная (биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности); внеурочная проекты и программы ШСК «Арадан», клуб им. Г.Я.Борисенко;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству), к закону, государству к гражданскому обществу: урочная (история, обществознание, право, литература, русский язык);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми, к труду, к семье и родителям на всех учебных предметах, курсах. Организация и проведение трудовых десантов, акций

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся создание психологического и эмоционального комфорта на всех учебных занятиях.

Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на развитие у обучающихся способности к ***самопознанию, саморазвитию и самоопределению.***

Периодичность мониторингового исследования: итоговое – в конце года. Проводит мониторинг руководитель кружка, классный руководитель в рамках программы воспитания и социализации. Аналитическая записка по итогам мониторинга сдаётся заместитель директора по воспитательной работе. Обсуждение результатов проводятся на педагогическом консилиуме, где планируются дальнейшие действия.

Оценка достижения личностных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения личностных результатов является наблюдения и анкетирование.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга воспитательных достижений являются материалы:

•*анализ участия учащихся в системе школьного и внешкольного ДО, классных, общешкольных, городских, краевых мероприятий, школьного самоуправления;*

анализ участия учащихся в социально-значимых акциях;
•*анализ участия детей в работе ШСК «Арадан» по здоровьесберегающим технологиям, занятости в спортивных секциях*;
•*анализ участия учащихся в конкурсах разной направленности и уровня;*
инструментарий оценивания: лист самоанализа, лист наблюдений, анкеты.

Технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность)

Среди **технологий, методов и приемов развития УУД** на уровне среднего общего образования вслед за основной школой используются **учебные ситуации,** которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Однако в средней школе они имеют четкую научную или прикладную направленность вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся. Типология учебных ситуаций в средней школе представлена в таблице 1

Таблица 1– Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	вырабатываются умения по поиску оптимального решения
Оценка	ситуация с готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов и работа с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» сохраняются следующие **типы задач (таблица 2).**

Таблица 2– Основные типы задач для развития УУД на уровне среднего общего образования

УУД	**Типы задач**
Личностные	на профессиональное самоопределение; на научное мировоззрение; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание; на патриотизм; на экологическое самосознание.
Коммуникативные	на учет позиции партнера;

	на сотрудничество; на передачу информации; доказательство точки зрения; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; на общение с незнакомой профессиональной группой
Познавательные	целеполагание и построения дизайна исследования; методология: анализ, синтез, сравнение, оценивание; проведение практического этапа исследования и описания результатов; проведение теоретического этапа исследования
Регулятивные	на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание результатов; на принятие решения; на самоконтроль и коррекцию.

Кроме перечисленных заданий развитию универсальных учебных действий способствует также использование **индивидуальных или групповых учебных заданий,** которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работ.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в средней школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.
Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.
Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ

2.1.4.Описание особенностей учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности проектной и исследовательской деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования проект и исследование становятся инструментом учебно – воспитательной деятельности, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Овладение универсальными учебными действиями в ходе выполнения проекта или исследования обучающиеся овладевают таким набором знаний, умений и навыкам, которые позволяют им самим формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать необходимые ресурсы, планировать свою деятельность, организовывать совместную деятельность, использовать математические методы моделирования и анализа как инструмент реализации задуманного, реализовывать индивидуальные потребности и желания и т.п.

На уровне среднего общего образования обучающиеся индивидуально и самостоятельно реализуют проект или исследование. Руководитель становится наставником, консультантом и помощником в реализации проекта/исследования.

Презентация и защита результатов проекта/исследования организуется на уровне образовательной организации.

Основным нормативным документов регламентирующим деятельность проектной и исследовательской деятельности на уровне образовательной организация является положение об итоговом индивидуальном проекте/исследовании обучающихся на уровне среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с требованиями ФГОС СОО МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина»

2.1.5.Описание основных направлений учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования возможными типы работ проектной и исследовательской деятельности являются:
- социальное;

- исследовательское;
- прикладное;
- инженерное;
- бизнес – проектирование;
- творческое;
- игровое.

Возможные типы работ и формы их представления

Тип работы	Цель работы	Результат работы (продукт)
Практико – ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологических опросов, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес – план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикации, реферат, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, сценарий, статья, сказка, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия, серия иллюстраций.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой – либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком – либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы	

По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности. Выбранная обучающимся тема может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

2.1.6. Планируемые результаты учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения, актуальность и значимость темы проекта/исследования, анализ хода работы, выводы и перспективы, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, полезность и востребованность продукта.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта, глубина раскрытия темы проекта/исследования, качество проектного продукта.

3. *Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, соответствие требованиям оформления письменной части, постановка цели, планирование путей её достижения.
4. *Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы, умение осуществлять учебное сотрудничество в группе, со сверстниками и взрослыми, организовывать учебное сотрудничество, самостоятельно определять цели и функции участников, успешно справляться с конфликтными ситуациями.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно – методического и ресурсного обеспечения учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность и систематичность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвящённые ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут организовывать образовательный процесс в рамках учебного предмета, в рамках организации проектной и исследовательской деятельности в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- учителя математики владеют методикой формирующего оценивания;
- педагоги умеют использовать инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» имеет ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- привлечение дистанционных форм получения образования: онлайн – курсов, заочных школ, использование у образовательном процессе электронных образовательных платформ и учебников для реализации индивидуальных потребностей обучающегося;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную проектную и исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации и самоопределения обучающихся через организованную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Перед обучающимися ставятся такие задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идёт о разновозрастных задачах, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно – коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счёт специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счёт того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, интерпретацию текста. Тексты для формирования читательской грамотности подбираются педагогами или группой педагогов таким образом, чтобы обучающийся с каждым прочитанным и отработанным текстом делал шаг к познанию и развитию универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательного развития, возможность самостоятельно принимать решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита итогового индивидуального проекта или исследования).

Защита итогового индивидуального проекта/исследования как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публична должна быть представлена проектная или исследовательская работа.

Регламент проведения защиты проекта/исследования, параметры и критерии оценки известны обучающемуся заранее. Независимо от типа проекта/исследования его зашита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. К защите обучающийся представляет рецензию на проект/исследование, которое оценено руководителем, печатное описание проекта/исследования. Место защиты индивидуального итогового проекта – актовый зал образовательной организации. Образовательная организация определяет график защиты индивидуального итогового проекта. График защиты индивидуального итогового проекта утверждается директором образовательной организации. Образовательная организация создаёт комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагоги предметники. Для защиты выделяется 1 – 2 дня первая неделя мая. Образовательная организация в дополнительные сроки организует защиту индивидуального итогового проекта для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствующие в основной срок защиты). Проект/исследование, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает работу в течение недели, представляет к повторной защите.

Критерии оценки защиты проекта/исследования:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-доклад зачитываете 2-доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5- доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1-нет чёткости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2-ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3-ответы на все вопросы убедительны, аргументированы. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности в том числе презентация используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2-представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
4.	Оформление демонстрационного материала	1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3-к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Соблюдение регламента защиты (не менее 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	1-материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию 2-автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента 3- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

2.2. Программа учебных предметов, курсов

Каждый уровень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профессиональному образованию и профессиональной ориентации.

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

Структура рабочих программ по учебным предметам, курсам соответствует ФГОС СОО и состоит из :

1. Титульный лист рабочей программы, курса.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, раздела, блока.

Рабочая программа по учебному предмету составляется на курс обучения учебного предмета и на уровень обучения, т.е. на 2 года. Планируемые результаты освоения учебного предмета разделяются на личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) и предметные. Календарно – тематическое планирование представлено следующими разделами: тема/раздел/модуль/блок изучения учебного предмета; содержательная часть темы/раздела/блока/модуля, количество контрольных, проверочных, лабораторных, практических работ, количество часов отводимых на тему/блок/раздел/модуль; предметные результаты; метапредметные результаты. Рабочие программы по предметам хранятся у заместителя директора по учебно – воспитательной работе курирующего среднее общее образование в течение 2 лет. Предъявляются как в печатном, так и в электронном виде.

Программы учебных предметов, курсов представлены в Приложениями к программе.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Школьная целевая комплексная воспитательная программа МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**» г. Назарово Красноярского края «Школа – наш дом»**

Пояснительная записка

Цель воспитательной программы: Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм (называются они программами) по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Структура школьной целевой комплексной воспитательной программы

Направление воспитательной работы	***Подпрограммы***
Экологическое	«Из тысячи планет Земли прекрасней нет»
Гражданско-патриотическое, правовое, нравственное	«Человек. Гражданин. Патриот»
Профориентация	Подпрограмма профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»
Работа с родителями	«Семья»
Организация учебно-познавательной деятельности	«Ученье – свет»»
Художественно-эстетическое	«Красота спасёт мир»
Спортивно-физическое, ЗОЖ	Подпрограмма физкультурно-спортивного клуба «Арадан», «В здоровом теле – здоровый дух», подпрограмма профилактики вредных привычек
Развитие самоуправления	Программа развития школьного самоуправления
Развитие дополнительного образования	Программа развития дополнительно образования

Подпрограмма экологического воспитания «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»

1. Методическое обеспечение:
1.1. Участие в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации учителей;
1.2. Организация подписки на периодические издания по экологии;
1.3. Создание методической копилки (фонотека, видеозаписи, игротека, программы, стенды).

2. Практическая деятельность:
2.1. Работа объединения «Юные друзья природы»:
2.1.1. Создание и организация деятельности патрулей «Голубой патруль» «Зеленый патруль»;
2.1.2. Проведение ежегодных акций и операций «Родничок», «Кормушка», «Саженец», «Чистый берег», «Цветок», «Птичий домик»;
2.1.3. Организация экологических троп, ботанических эстафет, субботников.
2.2. Работа учащихся на пришкольном участке.
2.3. Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе (тепло, свет, мебель, оборудование);

2.4. Поддержка движений за экологическую безопасность.

3. Научно исследовательская деятельность.
3.1. Создание лаборатории с целью исследования состава питьевой воды, воздуха, почвы, радиационной обстановки, санитарии и гигиены, условий в школе, городе;
3.2. Собрание коллекций минералов, карт, гербариев, коллекций «экосистемы»;
3.3. Проведение опытов на пришкольном участке.

4. Учебный план:
4.1 Преподавание учебных курсов: «Твоя Вселенная», «Биохимия».

5. Творческая деятельность:
5.1. Летний трудовой отряд.
5.2. Дни природы, экологические недели, месячники;
5.3. Конкурсы, викторины, КВН;
5.4. Конференции, фестивали;
5.5. Праздник осени, праздник урожая, новогодний праздник, день птиц;
5.6. Организация выставок.

6. Дополнительное образование:
6.1. Экологический кружок «Родники».

7. Организация связи с другими организациями:
7.1. Отдел жизнеобеспечения г. Назарово;
7.2. Дом школьников г. Назарово;
7.3. СЮТ г. Назарово;
7.4. Назаровское лесничество;
7.5. ММЦ «Бригантина» г. Назарово

Подпрограмма «Человек. Гражданин. Патриот»

Раздел 1. **Общие положения**

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*.

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель программы: Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Раздел 2. Содержание деятельности

Направление деятельности	***Задачи***	***Содержание***
Судьба России – моя судьба	1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций 2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству 3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны	- Возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края - Проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы - Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы - Проведение массовых мероприятий патриотической направленности
Я – гражданин	1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека 2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним	- Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса
Комната боевой и трудовой славы	1. Превращение комнаты боевой и трудовой славы в центр гражданско-патриотического воспитания учащихся 2. Формирование на базе комнаты боевой и трудовой славы различных объединений патриотической направленности	- Совершенствование форм работы комнаты боевой и трудовой славы - Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской работе - Участие в городских и краевых акциях, конкурсах, марафонах
Нравственность и духовность	1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм	- Проведение мероприятий нравственного цикла

	гуманистической морали 2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни 3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека 4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом	- Приобщение учащихся к общественной жизни

Ожидаемые результаты: Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека

Подпрограмма «Ученье - свет»

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

Цель программы: Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Ожидаемые результаты: Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

Направление	***Задачи***	***Содержание деятельности***
Организация учебной деятельности учащихся	1. Развивать умения научно организовать умственный труд 2. Формирование ответственности за учебный труд	- Проведение классных часов «Учись – учиться» - Организация помощи в учебе
Индивидуальная работа с учащимися	1. Формирование положительных мотивов учения 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 3. Координация деятельности учителей-предметников	- Диагностика «Мотивы учебной деятельности» - Наблюдение - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ

		- Психолого-педагогическое сопровождение
Развитие познавательных интересов	1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся 2. Создание школьного интеллектуального сообщества «Ученик года»	- Проведение интеллектуальных игр «Ученик года», «Время думать», предметных недель, декад, олимпиад - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей Подготовка к школьным и городским интеллектуальным конкурсам

Подпрограмма «Красота спасёт мир»

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на развитие гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры, к себе как младшим товарищам взрослых по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

Именно художественно-эстетические дела позволяют целенаправленно развивать у воспитанников художественно-эстетические взгляды и убеждения, действенный интерес к различным видам искусства, умениям и навыкам художественного творчества, эстетическую восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Цель программы: Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

Ожидаемые результаты: Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Красноярского края, Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

Направления	***Задачи***	***Содержание***
Художественно-эстетическое	1. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни 2. Приобщение к духовным ценностям	- Изучение культурного наследия Красноярского края, России, стран мира - Посещение театров, музеев, выставок… - Проведение классных часов эстетического цикла, вечеров, концертов…
Творчество	1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей 2. Создание условий для творческой самореализации учащихся	- Совершенствование форм дополнительного образования и его содержания - Привлечение учащихся в кружки и элективные курсы - Приобщение учащихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимую деятельность (проектирование)

Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»

Раздел 1. Общие положения

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни

Задачи: 1.Знакомить детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни).

2. Формировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.

3. Обеспечить условия для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

Мероприятия	***Ответственные***
Разработка системы мониторинга физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей	Администрация, учителя физической культуры, кл. руководители
Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья	Администрация, кл.руководители
Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья, системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме	Администрация, кл.руководители
Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	Кл.руководители, Зам.директора по ВР

Профилактическая деятельность

Задачи: 1.Обеспечить условия для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.

2. Создать условия, предотвращающие ухудшение состояние здоровья.

3. Обеспечить помощь детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.

4. Организовать мероприятия по профилактике ДДТТ.

Мероприятия	***Сроки***	***Ответственные***
Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний	Постоянно по графику	Медицинские работники больницы
Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей	Постоянно	Школьный фельдшер
Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье	Постоянно	Администрация, кл.руководители
Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований	Регулярно	Администрация, кл.руководители
Система мер по предупреждению травматизма:	Постоянно	Администрация,

- оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми		кл.руководители
Профилактика утомляемости: -проведение общешкольной утренней зарядки; - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха	Постоянно	ФСК «Арадан», администрация

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

Задачи: 1.Создать условия для укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

2. Создать условия для пропаганды физическую культуру, спорт, туризм в семье.

3. Создать условия для всемерного развития и содействия детскому и взрослому спорту и туризму.

Мероприятия	***Сроки***	***Ответственные***
Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: -проведение общешкольной утренней зарядки; - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья, … - работа ШСК «Арадан»	Постоянно	Администрация, учителя физической культуры Руководитель ШСК «Арадан», инструктор
Расширение и развитие секционной спортивной работы	Постоянно	Администрация
Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей	Постоянно	Администрация, учитель физ. культуры

Подпрограмма профессионального самоопределения учащихся «Труд как добродетель»

Раздел 1. Общие положения

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует ***система профориентационной работы***, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. ***Самоопределение*** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает

выбор профессии. В современных условиях ***профессиональное самоопределение*** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А.Климова (хочу-могу-надо).

При построении системы профессиональной ориентации школьников мы придерживаемся структуры, предложенной группой ученых под руководством С.Н.Чистяковой, состоящей из трех элементов: получение школьником знаний о себе самом (образ «Я»); информация о мире профессий; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о самом себе и знаний о профессиональной деятельности).

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

Цель программы: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- Формировать у школьников положительное отношение к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- Привлечь родителей к деятельности в рамках программы.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Направления	***Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами***
Просвещение	***<u>Учащиеся:</u>*** 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс) 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы)

	3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы) 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы) ***Родители:*** 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы) ***Педагоги:*** 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе 2. Разработка классных часов по профориентации
Диагностика	***Учащиеся:*** 1. Проведение опросника профессиональной мотивации 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации ***Родители:*** 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка
Психодиагностика	***Учащиеся:*** 1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог) 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог) ***Педагоги:*** Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации
Коррекция	1. Осуществление индивидуальных консультаций 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем

Раздел 3. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Критерии	***Показатели***	***Методики изучения***	***Ответственные***
Когнитивный	1. Знания о профессиях 2. Знания о профессиональных качествах 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения	Опросник рефлексии своих знаний о профессиях…	Классные руководители
Мотивационно-ценностный	1. Наличие адекватной самооценки 2. Мотивы выбора профессии 3. Творческое отношение к деятельности.	Опросник субъективного отношения к самому себе. Анкета «Мотивация своего профессионального выбора». Тест Торреса	Психолог Классные руководители

			Психолог
Деятельностно-практический	1.Способность к реализации своих целей 2.Ориентация на самоопределение 3.Способность к рефлексии	Опросник достижений Экспертная оценка. Опросник рефлексии	Психолог Классные Руководители Психолог

Ожидаемые результаты:

- ✓ Учащиеся осознают роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
- ✓ Имеют представление о мире профессионального труда.
- ✓ Учащиеся умеют самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
- ✓ Учащиеся социально-адаптированы к жизни.

Программа «Семья»

Раздел 1. Общие положения

Взаимодействие педагогов с родителями учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Цель программы: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Раздел 2. Основные направления программы

Направления	**Задачи**	**Ожидаемые результаты**
Диагностика семьи	- Изучить образа жизни семьи; особенности семейного воспитания - Выявить взаимоотношения детей и родителей - Выявить взаимоотношения семьи и школы	-Характеристика микроклимата семьи
Взаимоотношения с родителями учащихся	- Выявить резервы семейного воспитания - Установить пути взаимодействия школы и семьи	- Создание приоритета родительского воспитания
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	- Учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей - Просвещать родителей по проблемам физического,	- Взаимопонимание общих проблем и совместное их решение

	психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка	
Организация полезного досуга	- Включать семью и общественность в воспитательный процесс. - Пропагандировать здоровый образ жизни	- Активное участие родителей в жизни школы -Укрепление взаимоотношений детей и взрослых

Программа развития школьного самоуправления

Раздел 1. Общие положения

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

Цель программы: Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- ✓ Создать систему самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- ✓ Организовать все виды коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
- ✓ Организовать условия для развития и укрепления органов ученического самоуправления, привлечения учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ожидаемые результаты: Учащиеся научится жить в коллективе, проявляя активность, сплочённость, дружбу, инициативу, испытывая чувство ответственности за порученное дело.

Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления

- ✓ Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.
- ✓ Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
- ✓ Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.

- ✓ Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 8-11 классов и является председателем совета старшеклассников.
- ✓ Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.
- ✓ Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.

✓ В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов: ***Отдел науки и образования, Отдел культуры и досуга, Отдел здравоохранения и спорта, отдел труда и заботы, Информационный отдел, Отдел правопорядка, Временный совет дела.*** В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 8 по 11 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель. Каждый комитет решает свои задачи (см. Приложение 1).

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психо-социальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

- ✓ Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
- ✓ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
- ✓ Пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
- ✓ Шефская работа с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда школы.

- ✓ Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где ***каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.***

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

- ✓ принцип равноправия;
- ✓ принцип выборности;
- ✓ принцип обновляемости и преемственности;
- ✓ принцип открытости и гласности;
- ✓ принцип законности;
- ✓ принцип целесообразности;
- ✓ принцип гуманности;
- ✓ принцип свободы и самодеятельности;
- ✓ принцип ответственности.

Раздел 3. Структура самоуправления

Структура самоуправления в МОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» трёхуровневая

Третий уровень	Общешкольное самоуправление Управляющий совет
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет учащихся Школьные ученические отделы
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание Совет класса Рабочие органы самоуправления

Приложение № 1

Рабочие органы самоуправления

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: ➢ создание условий для учебной деятельности школьников; ➢ сбор информации об учебном процессе; ➢ проверку дневников, учебников; ➢ проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: ➢ вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ➢ интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: ➢ подготовку и проведение спортивных соревнований; ➢ участие в общегородских спортивных мероприятиях; ➢ сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: ➢ уборку помещений школы в конце четверти; ➢ распределение классов для дежурства по школе; ➢ помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ➢ проведение субботников; ➢ оказание помощи младшим, заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов.
Информационный отдел	Отвечает за: ➢ формирование имиджа школы; ➢ выпуск школьной газеты; ➢ обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: ➢ дежурство по школе; ➢ охрану порядка на школьных вечерах; ➢ ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; ➢ осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Классное ученическое собрание

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это

- обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива,
- рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива,
- заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца).

Функции:

- анализ;
- контроль;
- регулирование;
- оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

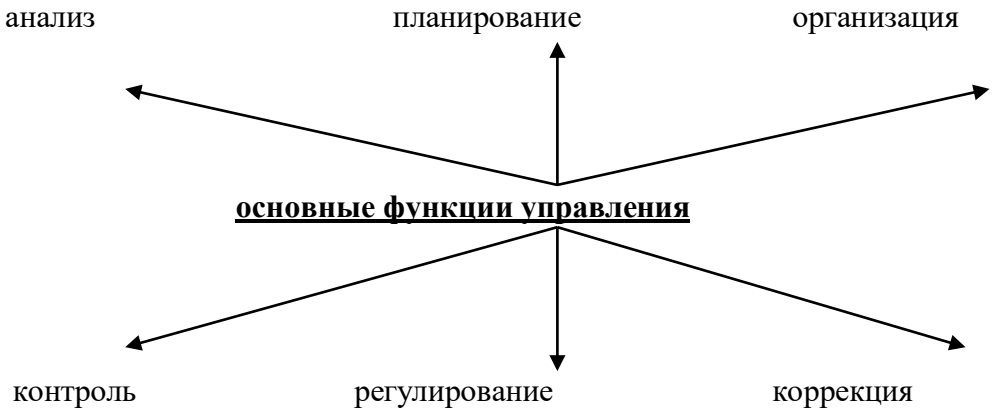
Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.

- Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

Раздел 6. Основные функции управления

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим ***процессом управлять.***



Анализ осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

Цель контроля – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция – внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина».

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем), анкетирование учащихся	Классные руководители, педагог-психолог заместитель директора	Методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся», Опросник «Личностный рост» (4-11 класс), мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и специализации направлений внеурочной деятельности, диагностика уровня сформированности классного коллектива
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления школы (в протокол МО или пед.совещания, педсовета –результаты качества воспитания по	Заместитель директора Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников Управляющий совет Активные родители	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

			выбранным показателям)		

Показатели качества реализации программы воспитания МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» по модулям

№	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ результатов анкетирования участников учебно-воспитательного процесса. Итоговая оценка складывается из внешней оценки наблюдателей и самооценки организатора дел, из факта включенности школьников в работу в той или иной позиции (например, организатор, участник, зритель) и субъективного восприятия ими своей позиции и личной значимости в общешкольных делах).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики результатов анкетирования, касающихся удовлетворенности совместной деятельностью классных руководителей, детей и их родителей	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анкета для педагогов «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов работы внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие отчеты, достижения учащихся, участие и победы в различных конкурсах и т.п.)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анкета для педагогов «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников». Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности школы и класса	Классный руководитель, педагог-организатор
6	Качество функционирующих на базе	Анализ эффективности работы детских общественных	Заместитель директора по ВР,

	школы детских общественных объединений	объединений на основе анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности организации	педагог-организатор, руководители ДОО
7	Качество профориентационной работы школы	Анализ эффективности профориентационной работы в школе через реализацию плана и диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей. Анализ включенности обучающихся в федеральные профориентационные проекты («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
8	Качество работы школьного пресс-центра	Анализ эффективности работы школьного пресс-центра, реализация плана работы, анализ анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Руководитель школьного пресс-центра
9	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ анкетирования участников учебно-воспитательного процесса удовлетворенностью оформлением пространства школы, её функциональными зонами	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ анкетирования для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
11	Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся	Заместитель директора по ВР, классные руководители

АНКЕТА
для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.
Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий
Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать

позиционируют себя как его члены		в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы,

разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с

диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Календарный план воспитательной работы для среднего общего образования в

Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в образовательной организации в 2024-2025 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**» г.Назарово.

Ключевые общешкольные дела

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2024 год – Год семьи 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	август	Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	10-11	По плану МО	Руководитель МО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г) 08 сентября *информационная минутка на уроке истории*	10-11	06.09	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра *информационная минутка на уроке истории*	10-11	11.09	Учитель истории
День победы русских полков во главе с великом князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября *информационная минутка на уроке истории*	10-11	20.09	Учитель истории
Международный день жестовых языков *информационная минутка на уроке русского и иностранного языка*	10-11	23.09	Учитель русского языка Учитель иностранного языка
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова *информационная минутка на уроке биологии*	10-11	26.09	Учитель биологии
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского - 28 сентября *информационная минутка на уроке истории*	10-11	27.09	Учитель истории

200 лет со дня рождения русского поэта Н.С.Никитина *информационная минутка на уроке литературы*	10-11	03.10	Учитель литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10	Учитель истории
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	10-11	15.10	Учитель литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина *информационная минутка на уроке физической культуры*	10-11	22.10	Учитель физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	10-11	07.11	Учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	10-11	09.11	Учитель литературы
День начала Нюрнбергского процесса (*минутка информации на уроках истории*)	10-11	20.11	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря *информационная минутка на уроке истории*	10-11	02.12	Учитель истории
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г)	10-11	05.12	Учитель истории
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г) *информационная минутка на уроке истории*	10-11	24.12	Учитель истории
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова *информационная минутка на уроке литературы*	10-11	15.01	Учитель литературы
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	10-11	29.01	Учитель литературы
300 лет со дня учреждения Российской академии наук 08.02.25г *информационная минутка на уроке истории*	10-11	07.02	Учитель истории
135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака	10-11	10.02	Учитель литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова *информационная минутка на уроке истории*	10-11	24.02	Учитель истории
Всемирный день иммунитета (*минутка информации на уроках биологии*)	10-11	01.03	Учитель биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева	10-11	20.05	Учитель физики

информационная минутка на уроке истории, физики			
День государственного флага Российской Федерации (*информационная минутка на уроках истории и обществознания*)	10-11	22.05	Учитель истории и обществознания
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятий	**Классы**	**Количество часов**	**Организаторы**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
Классные часы, уроки мужества	10-11	Каждую пятницу	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	**Классы,**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	10-11	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	октябрь апрель	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Организация работы с одарёнными детьми	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	10-11	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню знаний	10-11	02.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (08.09.2024)	10-11	09.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность.	10-11	16.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	08.09.	Классные руководители
Классный час «Добротой согретые сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	10-11	01.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений	10-11	22.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Всемирному дню безопасности в сети Интернет.	10-11	30.10	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	10-11	01.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери в России (24 ноября)	10-11	22.11	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	10-11	31.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	10-11	09.12	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные	10-11	12.12	Классные руководители

символы – история России».			
Новогодние мероприятия (по плану)	10-11	24.12- 27.14	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	10-11	30.01	Классные руководители
Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	02.02	Классные руководители
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.25г	10-11	07.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.25г	10-11	14.02	Классные руководители
Час общения, посвящённый Дню спонтанного проявления доброты	10-11	17.02	Классные руководители
Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	10-11	23.02	Классные руководители
Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны – 01.03.25г	10-11	28.03	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	10-11	18.03	Классные руководители
Участие в акции, посвящённой Всемирному Дню водных ресурсов.	10-11	21.03	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	10-11	12.04	Классные руководители
Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04	Классные руководители
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф - 26.04.25г	10-11	25.04.	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05	Классные руководители
Классный час, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	07.05	Классные руководители

Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Организаторы/ ответственные**
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	10-11	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни».	10-11	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Викторина «Что я знаю о терроризме?» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Советник по воспитанию Классные руководители
Вечер памяти «Реквием» к Международному дню памяти жертв фашизма – 8 сентября	10-11	06.09	Советник по воспитанию Совет Первых
КТД: День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи (спортивный праздник, участие в экскурсиях и походах)	10-11	По согласованию	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Корни времени» к Международному Дню пожилых людей	10-11	01.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда с днём пожилого человека)	10-11	01.10	Классные руководители
Открытое мероприятие «Семьи великое значенье…» в рамках Года семьи	1-11	10.10	Классные руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	10-11	октябрь	Классные руководители
Фотозона «Рядом с вечным» к Международному дню школьных библиотек.	10-11	28.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Благотворительная акция «Для братьев наших меньших» к Дню зашиты животных	10-11	04.10	Советник по воспитанию Классные руководители
День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	10-11	04.10	Зам. директора по ВР
Онлайн-активность «День учителя в клипе» к Дню Учителя	10-11	04.10-06.10	Советник по воспитанию Совет первых

КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте	10-11	04.10	Педагог-организатор Классные руководители
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения	10-11	09.10	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Семейная игра «Ты как я» ко Дню отца в России в рамках празднования Года семьи	10-11	18.10	Советник по воспитанию Совет первых
Акция «На страницах любимых книг» к *Международному дню школьных библиотек*	10-11	28.10	Советник по воспитанию Зав библиотекой
Участие в Этнографическом диктанте ко Дню народного единства	10-11	___	Советник по воспитанию Совет первых
Акция совместно с Движением первых *ко Дню народного единства*	10-11	06.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
Фотоконкурс «Семья в объективе», посвящённый году семьи	10-11	20.11	Классные руководители Учитель музыки
Экологическая акция «Разделяй!»	10-11	14.11	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках Международного дня толерантности	10-11	15.11	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Акция по созданию видеоролика «Мы будем вечно поздравлять ту женщину, чьё имя – Мать», посвящённая Дню матери и празднованию Года семьи	10-11	21.11-22.11	Совет старшеклассников
Участие в историческом уроке «Из истории Государственного герба России» ко Дню Государственного герба РФ	10-11	29.11	Советник по воспитанию Совет Первых
Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	10-11	02.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция-онлайн «Площадь полная стихов», посвящённая Дню Неизвестного солдата	10	03.12	Советник по воспитанию
Тренинг «Я могу…», посвящённый дню инвалида	11	03.12	Советник по воспитанию Педагог-психолог
Акция «Почта добра» ко Дню добровольца (волонтёра) России	10-11	05.12	Руководитель волонтёрского отряда Классные руководители
Урок мужества «Ратная слава героев российской земли»	10-11	09.12	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности, приуроченных Дню	10-11	09.12	Зам. директора по ВР Совет

Героев Отечества			старшеклассников
Участие в Конституционном диктанте, приуроченном Дню Конституции РФ	10-11	12.12	Зам. директора по ВР учитель истории
Творческий проект (видеоролик) «Музыкальная семья» в рамках празднования Года семьи	10-11	17.12	Классные руководители Учитель музыки
Рождественская благотворительная ярмарка	10-11	20.12	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «Государственные символы России» ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Советник по воспитанию Совет Первых
КТД Новогодние мероприятия	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители
Классная встреча, посвящённая Дню российского студенчества 25 января	10-11	24.01	Советник по воспитанию Совет Первых
Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	10-11	27.01	Волонтёры школы Рук. волонтёрского отряда
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	10-11	27.01	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Урок памяти ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	10-11	27.01	Классные руководители
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля	10-11	31.01	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Иммерсивный театр «Глазами Сталинграда», в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	10-11	03.02	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Акция «Путь к науке» ко Дню российской науки – 8 февраля	10-11	07.02	Советник по воспитанию
**Участие в тематической школьной активности в рамках Дня вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан	10-11	14.02	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Круглый стол «Здесь под небом чужим», посвящённый Дню вывода ограниченного контингента советских войск из республики Афганистан	10-11	14.02	Классные руководители

Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения	10-11	14.02	Зав. библиотекой Совет старшеклассников
Мероприятие «В мире языков» к Международному дню родного языка 21 февраля	10-11	21.02	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного дня родного языка	10-11	21.02	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	10-11	22.02	Зам директора по ВР Совет старшеклассников Учитель Основы безопасности и защиты Родины
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества	10-11	21.02	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Участие в акции «Письмо солдату»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Акция-онлайн «Спасибо вам, защитники!»	10-11	20.02-23.02	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в проекте «Тем, кто вдохновляет!» к Международному женскому дню 8 Марта)	10-11	05.03-08.03	Классные руководители актив класса
**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	10-11	07.03	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
КТД Неделя профориентации	1-11	10.03-14.03	Классные руководители
Исторический час, посвящённый празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Советник по воспитанию Классные руководители

**Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Акция «Эко-арт-объект», посвящённая Международному Дню Земли	10-11	20.03	Совет старшеклассников
Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	10-11	22.03	Классные руководители Отряд волонтёров
**Участие в тематической школьной активности в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.	10-11	24.03-28.03	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Игра-путешествие в историю русского театра// Всемирный день театра	10-11	27.03	Советник по воспитанию Совет Первых Руководитель школьного театра
День открытых дверей (участие в общешкольных мероприятиях по утверждённому плану)	10-11	28.03	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Дискуссионный клуб «Здоровая альтернатива» в рамках празднования Всемирного Дня здоровья	10-11	07.04	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории	10-11	апрель	Зам директора по ВР
Марафон «Космический старт 2025» в рамках празднования Дня космонавтики	10-11	11.04	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	10-11	18.04	Советник по воспитанию Совет Первых
Экологический забег, посвящённый Всемирному Дню Земли	10-11	22.04	Учителя физической культуры Совет старшеклассников

Встреча с ликвидатором аварии на Чернобыльском АЭС в рамках Международного дня памяти о чернобыльской катастрофе	10-11	25.04	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Интеллектуальная игра «Парламентарии», посвящённая Дню российского парламентаризма	10-11	27.04	Учитель обществознания
Акция «По страницам истории мая», посвящённый празднования Празднику весны и труда	10-11	30.04	Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	28.04-10.05	Классные руководители
Акция «Вахта памяти», посвящённый празднованию Дня Победы	10-11	28.04 - 08.05	Зам. директора по ВР Учитель Основы безопасности и защиты Родины
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	10-11	28.04-10.05	Классные руководители
Фестиваль РДДМ в рамках Дня детских общественных объединений	10-11	19.05	Совет старшеклассников
Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности и культуры 24 мая	10	23.05	Советник по воспитанию
Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	10	26.05	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздник «Последний звонок 2025»	11	_____	Классные руководители
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби	10-11	22.06	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение года по плану	Классные руководители Учителя -предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	10-11	В течение учебного года	Руководитель музея Совет старшеклассников
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	10-11	сентябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение учебного года	Ответственные за проведение мероприятий
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение учебного года	Учителя технологии
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	10-11	октябрь	Зав. библиотекой
Публикация тематических постов в школьном сообществе ВКонтакте	10-11	В течение года	Медиацентр
Оформление интерактивных локаций для проведения общешкольных активностей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Управляющего совета школы.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Председатель комиссии

Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	10-11	В течение года по плану	Классные руководители
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	10-11	02.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания: Школа одарённых родителей	10-11	06.11	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»	10-11	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог Учителя физической культуры
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР рук отряда ЮИД
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	10-11	В течение учебного года по необходимости	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог

Участие во Всероссийской акции «Сдаём вместе» в рамках подготовки к ЕГЭ	11	По плану	Зам директора по УВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профориентационной направленности	11	В течение учебного года по плану	Зам директора по ВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по вопросу организации и проведения итоговой аттестации 11 класса	11	В течение учебного года по плану	Зам директора по УВР Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Организация актива класса, распределение поручений	10-11	сентябрь	Классные руководители
Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых» (по плану	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ (по плану)	10-11	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Деятельность Совета старшеклассников (по плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение Дня самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Участие в работе Управляющего совета школы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие Совета старшеклассников в планировании и обсуждении Календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Участие Совета старшеклассников в самоанализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Апрель май	Зам. директора по ВР
Участие в рейде по выявлению фактов курения, в рейде «Школьная форма»	10-11	В течение учебного года по плану	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе	10-11	В течение учебного года по графику	Зам. директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения (по плану)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы с участием сотрудников ГАИ, ПДН, КДН (в рамках межведомственного взаимодействия»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
День правовой помощи	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Участие в Едином дне профилактики правонарушений	10-11	Ежемесячно (16 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.). (*при наличии данной категории обучающихся)*	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. *(при наличии данной категории обучающихся)*	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. *(при наличии данной категории обучающихся)*	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
Декада борьбы с вредными привычками	10-11	По плану	Социальный педагог Классные руководители
Занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развитие навыков противостояния к негативным воздействиям	10-11	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Соц.педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Соц.педагог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие в Неделе профориентации	10-11	ноябрь	Зам директора по ВР
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проектной деятельности профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Участие в профориентационных мероприятиях выше муниципального уровня	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление информационного стенда профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в реализации Плана профминимума (основной уровень)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Реализация проекта «Юнармия»	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ -	10-11	По плану РДДМ	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников

Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»	10-11	В течение года	классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Участие в мероприятиях отрядов ЮИД, Юнармии, волонтеров, ДЮП	10-11	В течение года	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, участники и руководители отрядов
Модуль «Дополнительное образование» (Согласно программам и планам объединений дополнительного образования по 6 направленностям)			
Модуль «Школьный спортивный клуб» (Согласно плану СПОРТИВНО – МАССОВЫХ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)			
Модуль «Добровольческая деятельность» (Согласно плану волонтерского отряда)			
Модуль «Школьный театр» (Согласно программе объединения дополнительного образования)			
Модуль «Школьный музей» (Согласно программе объединения дополнительного образования)			
Модуль «Школьные медиа»			

Сбор и оформление информации, новостей в сообществе ВК, на сайте школы	10-11	Каждую неделю	педагог- организатор, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
Самоуправление

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Общешкольные			
Заседания Совета старшеклассников	10-11	ежемесячно	Педагог-организатор
День учителя. День самоуправления	10-11	5 октября	10-11 классы Педагог-организатор Педагоги-предметники
Отчётно-перевыборная конференция	10-11	апрель	Зам. по ВР
Заседания Правления клуба	10-11	ежемесячно	руководитель клуба
Отчетно - перевыборное собрание	10-11	1 раз в 2 года	руководитель клуба
Работа с КШП, участие в краевых акциях, интенсивных школах.	10	в течение года	зам по ВР
Разработка и проведения традиционных мероприятий	10-11	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор
Классные			
Отчётно - перевыборные классные собрания	10-11	апрель - май	Классные руководители
Разработка и проведения традиционных классных мероприятий	10-11	в течение года	Классные руководители родители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданская активность			
Работа отряда ЮИД			
Мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий Акция ко Дню матери Городской конкурс - «Вкусный конкурс по правилам» ко Дню матери	10-11	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Кружок «Юный эколог»			
Акции «Зеленый кошелек», «Зеленый четверг»	10-11	в течение года	Куратор
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии	10-11	ноябрь	Куратор
Акция «День земли», «Зеленый четверг»	10-11	24 апреля	Куратор
Участие в городских и школьных субботниках	10-11	в течение года	Куратор
Отряд волонтеров			
Школьная и муниципальная акция «Помоги пойти учиться»	10-11	август - сентябрь	Куратор
Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов педагогического труда школы)	10-11	август - сентябрь	Куратор
Школьная и муниципальная акция «Помоги выжить»	10-11	сентябрь-октябрь	Куратор
День пожилого человека	10-11	октябрь	Куратор
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Куратор
Международный день добровольца в России	10-11	5 декабря	Куратор
Мероприятия в рамках декады инвалидов	10-11	декабрь	Куратор
Всероссийская акция «Подари книгу»	10-11	14 февраля	Куратор
Акция «Письмо и посылка солдату»	10-11	февраль	Куратор
Общешкольная акция «Ветеран» (поздравление ветеранов педагогического труда школы с Международным женским днем)	10-11	март	Куратор
Акция «Ветеран»	10-11	7-8 мая	Куратор
Участие в субботнике	10-11	май	Куратор
Деятельность в рамках «Лиги школьных волонтерских отрядов РДШ»	10-11	в течение года	Куратор
Военно-патриотическое (Патриотический клуб им. Г.Я.Борисенко)			

Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Руководитель клуба
Военно-патриотическая игра «Тропа героя»	10-11	октябрь	Руководитель клуба
День призывника	10-11	октябрь	Руководитель клуба
Акция «Белый журавль»	10-11	22 октября	Руководитель клуба
Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» в рамках Дня народного единства	10-11	4 ноября	Руководитель клуба
Мероприятие «Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции.	10-11	декабрь	Руководитель клуба
День Героя Отечества	10-11	9 декабря	Руководитель клуба
Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата РДШ	10-11	3 декабря	Руководитель клуба
Краевой творческий конкурс «Юнармия Деду морозу» и «Отличник Юнармии»	10-11	декабрь	Руководитель клуба
Международный день памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	Руководитель клуба
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Руководитель клуба
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	январь-февраль	Руководитель клуба
Акция «Письмо и посылка солдату»	10-11	1-15 февраля	Руководитель клуба
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Руководитель клуба
Городские соревнования по гражданской обороне и способам индивидуальной защиты среди образовательных учреждений города	10-11	февраль	Руководитель клуба
Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	14-22 февраля	Руководитель клуба
Городской конкурс по строевой подготовке	10-11	февраль	Руководитель клуба
Смотр-конкурс по строевой подготовке среди участников движения Юнармия, воспитанников ВПК и краевого проекта Пост №1 (муниципальный этап/зональный этап)	10-11	февраль-март	Руководитель клуба
Участие в Краевых учебно-тренировочных сборах руководителей, инструкторов и курсантов военно-патриотических объединений Красноярского края по	10-11	март	Руководитель клуба

горно-штурмовой подготовке			
Подготовка к военно-спортивной игре «Зарничка», «Зарница» и «Победа»	10-11	апрель	Руководитель клуба
День призывника	10-11	апрель	Руководитель клуба
Участие в митинге у памятника жертв катастрофы на Чернобыльской АЭС	10-11	26 апреля	Руководитель клуба
Уроки памяти, посвященные Великой Отечественной Войне	10-11	1-8 мая	Руководитель клуба
Акции ко Дню Победы: «Парад Победы!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»	10-11	1-9 мая	Руководитель клуба
Муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Победа»	10-11	май	Руководитель клуба
Акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла)	10-11	7-8 мая	Руководитель клуба
Городская вахта Памяти «Пост №1»	10-11	9 мая	Руководитель клуба
Участие в городских мероприятиях движения Юнармии	10-11	в течение года	Руководитель клуба
Спортивно-оздоровительное (ШСК «Арадан»)			
Заседания клуба	10-11	ежемесячно	Руководитель ШСК
День здоровья 2021	10-11	10 сентября	Руководитель ШСК
Общешкольные соревнования по легкой атлетике	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Осенний «Кросс нации 2021»	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Общешкольные соревнования по конькам (подготовка к городским соревнованиям)	10-11	ноябрь-декабрь	Руководитель ШСК
Общешкольные соревнования по лыжным гонкам	10-11	ноябрь-декабрь	Руководитель ШСК
Лыжня России	10-11	январь-февраль	Руководитель ШСК
Спортивные праздники, посвященные «Дню защитника Отечества»	10-11	февраль	Руководитель ШСК
Городские соревнования по конькам	10-11	март	Руководитель ШСК
Президентские состязания	10	март	Руководитель ШСК
Проведение классных часов по пропаганде норм ГТО	10-11	в течение года	Руководитель ШСК

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
«Открытый детско-юношеский университет с предприятиями теплоэнергетического комплекса»	10-11	октябрь-декабрь	Педагог-психолог
Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	11	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Круглые столы с представителями учебных заведений	10-11	апрель	Классный руководитель
Неформальный педагогический колледж "Ориентир"	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Неделя профориентации (по отдельному плану)	10-11	март	Зам. по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
Экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	Классный руководитель
Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	Педагог - психолог
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	педагог-психолог
Дни открытых дверей учебных заведений	10-11	Март-апрель	Классный руководитель

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение новостей, заметок и фотографий о различных событиях и мероприятиях на школьном сайте, страницах школы в социальных сетях	10-11	в течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Участие в съемках информационных и праздничных роликов	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Создание видеороликов для участия в различных конкурсах, акциях	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Трансляция видеороликов и презентаций на телевизоре в холле школы	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Выпуски школьной газеты	10-11	в течение года	Педагог-организатор

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные			
Оформление школы ко Дню Знаний	10-11	август-сентябрь	Зам. по ВР

			Педагог-организатор
Организация выставки детских работ школьного этап городского конкурса «Зеркало природы»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Оформление тематического стенда, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Трансляция тематических видеороликов на экране телевизора в холле школы	10-11	3 сентября	Педагог-организатор
Оформление школы ко Дню учителя, создание фотозоны	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Оформление информационного стенда в рамках недели профилактики экстремизма, терроризма, буллинга и жестокого обращения	10-11	15-20 ноября	Социальны педагог Педагог-психолог
Оформление выставки «Мастерская Деда Мороза» и «Дорожная ёлка»	10-11	декабрь	Педагог-организатор Руководитель отряда ЮИД
Книжная выставка ко дню борьбы с коррупцией	10-11	декабря	Библиотекарь
Общешкольный конкурс по лучшему оформлению «Окно в зимнюю сказку»	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школы к Новому году, создание фотозоны	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Оформление тематического стенда в рамках недели профилактики безопасности в сети Интернет	10-11	январь	Социальный педагог Педагог-психолог
Оформление тематического стенда, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	январь	Педагог-организатор
Книжная выставка «Блокадный Ленинград в произведениях писателей»	10-11	январь	Библиотекарь
Конкурс плакатов и рисунков «Моя армия - самая сильная»	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школы к Международному женскому дню, выпуск поздравительных стенгазет, организация фотозоны	10-11	март	Педагог-организатор
Оформление книжной выставки в рамках недели детской и юношеской книги	10-11	23-31 марта	Библиотекарь
Выставка «Пасхальное чудо»	10-11	апрель	Педагог-организатор
День космонавтики. Выставка рисунков	10-11	апрель	Педагог-организатор

Оформление школы к Дню Победы в ВОВ. Общешкольная акция «Окна победы»	10-11	1-8 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Оформление школы к празднику «Последнего звонка», выпуск поздравительных стенгазет	11	10-25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Общеклассные			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление классных фотоколлажей в холле школы	10-11	сентябрь	Классные руководители Актив класса
Оформление классного кабинета к новому году, участие в общешкольной акции «Окно в зимнюю сказку»	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление стенгазет и плакатов к праздничным мероприятиям	10-11	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания по классам	10-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, круглые столы, мастер-классы и т.д.	10-11	По плану	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
Городские родительские лектории	10-11	По плану	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в социальных сетях	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Профилактическая работа с семьями «группы риска», СОП	10-11	В течение года по плану	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Участие родителей в совместных мероприятиях, социальных акциях и праздниках	10-11	По плану в течение года	Классные руководители
Работа Управляющего совета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа родительских комитетов	10-11	В течение года	Классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы является компонентом ООП СОО, который позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учесть его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, социализацию в современном обществе.

Актуальность данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной организации со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Цель данной программы: создание комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, преодоление трудностей в освоении ООП СОО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации;
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание основных коррекционных направлений работы

Программа комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на среднем уровне общего образования включает в себя следующие направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;
- способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Направления работы	**Содержание**	**Мероприятия, направления деятельности**	**Срок реализации**	**Ответственные**
Диагностическая работа (обследование)	Выявление состояния физического и психического здоровья детей; Первичная диагностика для	- Изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - наблюдение классного руководителя и анализ работ обучающихся. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе:	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, родители Специалисты

	выявления группы «риска» Углубленная диагностика детей с ОВЗ Анализ причины возникновения трудностей в обучении обучающегося с ОВЗ	- наблюдения; - логопедического и психологического обследования; - анкетирования родителей; - беседы с педагогами. - Диагностика эмоцианально-волевой и личностной сферы; - обследование учебных умений педагогом; -диагностика речевого развития; - составление социального паспорта обучающегося.	Сентябрь, Сентябрь Сентябрь-октябрь	ПМПк, родители, педагоги Специалисты ПМПк, педагоги Специалисты ПМПк
Коррекционно-развивающая работа	Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	- Разработка плана совместных действий специалистов ПМПк на текущий год; - разработка индивидуальных программ по предмету; - разработка воспитательной системы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ; - разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер. -Составление индивидуальной программы помощи детям с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и	Сентябрь Работа по программам в течение года	члены ПМПк Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель Педагог-психолог

	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	успеваемость; - организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятостью в свободное время; - содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора по УВР, педагоги классный руководитель, медицинский работник
	Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - реализация профилактических образовательных программ.	В течение года течение года	социальный педагог, педагог-психолог
	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ			
	Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ	- Проведение занятий с детьми с речевыми нарушениями коррекционной работы, направленных на исправление звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза словаря и развития грамматического строя речи ребенка с ОВЗ	В течение года	Логопед

Консультативная работа	Организация консультативной деятельности со всеми участниками образовательного процесса на основе выработки специалистами совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ	- Консультирование учащихся с ОВЗ по выявленным проблемам, оказание им профориентационной помощи; - консультирование педагогов по вопросам отбора и адаптации содержания предметных программ, выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ; - консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей; - оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав; - оказание материальной помощи через УСЗН семьям, имеющими детей с ОВЗ.	В течение года	Специалисты ПМПКа
Информационно-просветительская работа	Организация различных форм просветительской деятельности (тренинги, беседы, информационные стенды, буклеты), связанные с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ	-Проведение тематических выступлений для родителей по вопросам инклюзивного образования и по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	В течение года	Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк
Аналитическая работа (мониторинг динамики развития)	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ Диагностика школьной адаптации и мотивации, показателей различных	Контрольные срезы, анализ результатов Тестирование: - Методика «Шкала явной тревожности CMAS» в адаптации А.М. Прихожан; - Цветовой тест Люшера;	В течение года (входной – сентябрь, по итогам полугодия, года)	Учителя Педагог-психолог

	компонентов познавательной и эмоционально-личностной сфер	- Методика «Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»; - «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн»; - Прогрессивные матрицы Равена; - Методика «Подбор простых аналогий»; - Методика «Подбор парных аналогий»; - Методика «Исключение понятий»; - Тест Тулуз-Пьерона; - Методика «Логическая память»; - Исследование слухоречевой памяти - «10 слов» А.Р. Лурия Анкетирование: - «Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга»; - Методика «Опросник оценки школьной мотивации» (Т.А. Ратанова).	октябрь, апрель	
	Мониторинг посещаемости занятий детей с ОВЗ	ежедневный контроль за посещаемостью	В течение года	Социальный педагог

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, педагога-психолога, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями.

4.1. Механизм взаимодействия субъектов деятельности с детьми ОВЗ в ОО.
Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности образовательного учреждения: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).
Этапы сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**» г. Назарово

Этап	**Формы работы**	**Содержание работы**
1. Диагностический	Диагностика, анкетирование, наблюдение	- Диагностика ИУД; - углубленное психологическое обследование личностных особенностей ребенка с ОВЗ;

		- социальное обследование семьи ребенка с ОВЗ.
2. Аналитический	Заседание ПМПК	- Анализ диагностик и полученных данных; - разработка индивидуального образовательного маршрута; - рекомендации родителям, педагогам, членам ПМПк.
3. Консультационный	Консультирование	- Консультирование и оказание методической помощи родителям детей с ОВЗ и педагогам.
4. Разработческий	Корректировка образовательных программ	- Разработка адаптированных программ; - методическая помощь специалистов ПМПк в создании адаптированных образовательных программ.
5. Этап реализации программ	Учебная и внеучебная деятельность(уроки, кружки, клубы и т.д.)	По содержанию программы
6. Промежуточный контроль	Заседание ПМПк	Анализ, рефлексия, рекомендации по дальнейшей работе с детьми с ОВЗ

Субъектами взаимодействия по работе с детьми с ОВЗ являются: дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), зам. директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ, возглавляющий ПМПк, внешкольные социальные службы, ПМПК.

Внутри образовательной организации организуется деятельность ПМПк, выполняющая диагностическую, консультативную, экспертную, сопроводительную функции.

Как показывает схема, этапы сопровождения детей с ОВЗ носят цикличный характер – по результатам сопровождения в течение года на итоговом ПМПк анализируется и корректируется деятельность по сопровождению детей и в следующем учебном году цикл сопровождения повторяется.

Курирует взаимодействие всех субъектов руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР с функциональными обязанностями сопровождения учащихся данной категории. Заседания ПМПк проводятся ежемесячно. ПМПк дает рекомендации учителям, осуществляет сопровождение (диагностики, рекомендации, консультации, помощь в организации работы с детьми на уроке и во внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

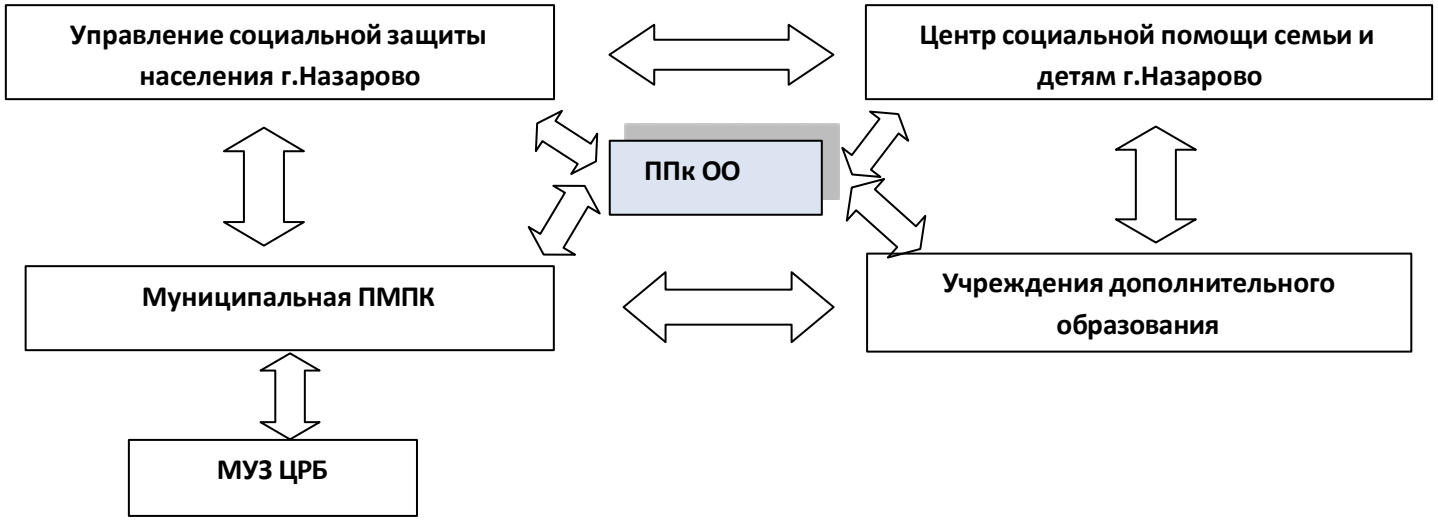
При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами в соответствии с планом работы ПМПк (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

4.2. Механизм взаимодействия ОО со структурами и учреждениями в системе сопровождения ребенка с ОВЗ

Схема взаимодействия структур и учреждений в системе сопровождения ребенка с ОВЗ



5. **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии	Успешная адаптация ребенка в условиях общеобразовательной организации, расширение круга социальных контактов, хороший уровень школьной мотивации, улучшение показателей различных компонентов познавательной и эмоционально-личностной сфер.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих показания и рекомендации ПМПК об обучении по адаптированным программам, при наличии заявления от родителей разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**», рассчитанной на два года обучения и составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
11. Письмо Рособнадзора «Об изучении родного языка» №05 – 192 от 20.06.2018г.
12. Устав МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**»;
13. запросы родителей обучающихся при получении среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**» определяет**
максимальный объем нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, годам обучения и учебным предметам.
Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с использованием системно деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений. Инвариантная (обязательная) часть определяет:
- профиль обучения;
- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественные науки, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект;
- состав обязательных учебных предметов, уровень освоения предмета и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. В 2024-25 учебном году все предметы изучаются на базовом уровне, за основу УП взят примерный учебный план универсального профиля.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

На основании ФГОС СОО в основную часть УП включен один предмет из предметной области «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский) по 1 часу в 10-11-х классах соответственно.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект в МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя- предметника, классного руководителя, педагога – организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, психолога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, в количестве 1 часа в неделю (35/34) ч в год. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Часть учебного плана, формируемая по запросу участников образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

В новом стандарте уделяется особое внимание формированию и развитию компонентов функциональной грамотности выпускника, поэтому в 10-11 классах продолжается изучение курса «Искусство устной и письменной речи» по 1 часу в неделю. Все курсы по

выбору нацелены на развитие общеинтеллектуальных и метапредметных умений обучающихся, а также на углубленное изучение отдельных вопросов предметных областей. Курс «Искусство устной и письменной речи» (1 час в 10 классе) направлен на совершенствование и развитие навыков правильной, выразительной речи в устной и письменной форме, овладение разными способами общения как в реальном, так и в виртуальном мире. Курс «Вероятность и статистика» продолжается в 11 классе (1 час) и направлен на повышение грамотности учащихся, развитие математической культуры.

Организационные условия реализации учебного плана.

Обучение в МБОУ «СОШ № **1 им. А.А. Соломина**» в соответствии и с санитарными нормами ведется по 5-дневной учебной неделе в 10-11-х классах. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 учебных недель, в 11 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока 40 минут. По итогам учебного года по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю) проводится промежуточная аттестация, по окончание уровня обучения – государственная итоговая аттестация.

Сменность занятий для 10-11-х классов: в первую смену. Начало занятий в 08.00. Недельная нагрузка с учетом учебных предметов, курсов составляет: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов. При проведении занятий по иностранному языку, информатике, практических и лабораторных работ по физике и химии предусмотрено деление на подгруппы (при наполняемости классов не менее 25 человек).

В учебном плане, в части формируемой участниками образовательных отношений отводятся часы на профессиональное самоопределение старшеклассников, организация данной деятельности будет осуществляться в рамках функционала классных руководителей, через организацию и проведения классных часов, экскурсий, встреч.

Также в рамках функционала педагога – психолога будет организована работа по психологическому сопровождению обучающихся в рамках индивидуальных или групповых консультаций.

Промежуточная аттестация обучающихся10, 11 - х классов.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года, в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Формы промежуточной аттестации имеют отражение в учебном плане школы.

Примерный учебный план для среднего общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	Контрольная работа
	Литература	Б	3	3	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	Контрольная работа
	Геометрия	У	3	3	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	У	1	1	Контрольная работа
	Информатика	Б	1	1	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	Контрольная работа
	Химия	Б	1	1	Контрольная работа
	Биология	Б	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	У	4	4	Контрольная

					работа
	География	Б	1	1	Контрольная работа
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	Дифференцированный зачет
	Основы безопасности и защита Родины	Б	1	1	Дифференцированный зачет
	Индивидуальный проект		1		Защита инд. проекта
ИТОГО			32	31	
Вероятность и статистика			1	2	
Искусство устной и письменной речи			1	1	
Учебные недели			34	34	
Всего часов			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		

Учебный план составляется на каждый учебный год и является Приложением к ООП СОО. (*Приложение 1***)**

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график 2024-2025 10 классы

Сентябрь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
5	4	4	4	4		

Октябрь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
3	4	4	4	4		

Ноябрь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
3	4	4	4	4		

Декабрь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
4	4	4	4	4		

Январь 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
3	3	3	4	4		

Февраль 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		
3	4	4	4	4		

Март 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
3	3	3	3	3		

Апрель 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
4	5	5	4	4		

Май 2025						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
3	4	4	4	3		

Понедельник	31
Вторник	35
Среда	35
Четверг	35
Пятница	34
Суббота	
Воскресенье	
Всего:	34

	выходные
	проздники
	каникулы

Календарный учебный график 2024-2025, 11 класс

Сентябрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
5	4	4	4	4		

Октябрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
4	5	4	4	4		

Ноябрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
3	4	4	4	4		

Декабрь 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					
5	4	4	4	4		

Январь 2025

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
3	3	3	4	4		

Февраль 2025

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		
4	4	4	4	4		

Март 2025

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
5	3	3	3	3		

Апрель 2025

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
4	4	4	4	4		

Май 2025

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
2	3	3	3	3		

Понедельник	35
Вторник	34
Среда	33
Четверг	34
Пятница	34
Суббота	
Воскресенье	
ВСЕГО:	34

	выходные
	проздники
	каникулы

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме работы детских объединений, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цель внеурочной деятельности:

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» реализуется следующая цель:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Нормативная основа внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» разработана творческой инициативной группой педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» в соответствии с требованиями документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598)
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189 с дополнениями и изменениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» а также с особенностями МБОУ «СОШ № 2 ИМ. Г.Я.БОРИСЕНКО» образовательными потребностями и запросами обучающихся, концептуальными положениями УМК.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Система организации внеурочной деятельности
в 10-11 классах МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№ п/п	Направления развития личности	Виды и формы деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Центр экологической культуры и ЗОЖ, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя Деятельность ШСК «Арадан» («Футбол», «Волейбол», «Пионербол», «Теннис», «Баскетбол», «ОФП») Традиционные мероприятия «День здоровья». «Президентские состязания»

		Общешкольная зарядка Классные и школьные спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования ГТО
2.	Духовно-нравственное	Патриотический клуб им. Г.Я.Борисенко, Уставные уроки Конкурсы проектов «Я гражданин России», «Мой край-моё дело» и др. **Воспитательные мероприятия в рамках работы Дополнительного образования школы,** воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя Организация тематических встреч Военно-патриотические игры «Сибирский щит», «Победа». Классные мероприятия (дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях «Знай свои права - управляй будущим», «Обелиск», «Ветеран», «Бессмертный полк» и др.,
3.	Социальное	**«Первичное отделение РДШ»,** Экологический кружок**,** Кружок ЮИД, волонтёры, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя Социально-значимые акции: «Ветеран», «Осенняя неделя добра», «Знай свои права – управляй будущим» и т. д. Классное, школьное самоуправление («Совет старшеклассников», «Совет дела», «Совет командиров»)
4.	Интеллектуальное	**Курсы по выбору,** воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя Программа «Безопасная дорога». Организация тематических классных часов Организация предметных олимпиад *Интеллектуальные игры* Олимпиады (очные, дистанционные) Интенсивные школы Предметные недели, праздники Урок Знаний Математический фейерверк участие в научно-практической конференции (школьный, муниципальный уровень)
5.	Общекультурное	**Общешкольная газета** воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя Программа внеурочной деятельности -вокальная, хоровая студии, Организация праздников Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах, тематические и творческие вечера

		Экскурсии на природу, в музей, посещение театра, городской библиотеки

Планирование внеурочной деятельности ФГОС СОО
в МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**»**

1. Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования(пятидневная учебная неделя)

Направление	Наименование курса	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Россия – мои горизонты	1	1
	Комната детских инициатив		1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1
	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	
	Говорим и пишем правильно		1
	Математика после уроков	1	1
	Решение задач по физике	1	
	Деловой английский язык	1	
	Современный английский язык		1
	Итого часов	**7**	**7**

№ п/п	Направления развития личности	Виды деятельности	Формы деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Общешкольные праздники,	Учитель ОБЗР, физической культуры	сентябрь
		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы по экологии и формированию ЗОЖ, спортивные соревнования, фестивали ГТО	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение года
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	Читательские конференции, диспуты по прочитанным книгам; Внеклассные мероприятия по страноведению;	Учителя русского языка и литературы; Учителя иностранного языка;	Ноябрь, декабрь

		Внеклассные мероприятия в рамках дополнительного образования школы	Выставки, праздники, спектакли, концерты, спортивные соревнования	Руководители дополнительного образования школы	В течение года
		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы, экскурсии, акции, конкурсы, диспуты и т.д.	Классные руководители	В течение года
3.	Социальное	Уставные уроки, акции	Уроки Гражданина, Уроки Мужества, Уроки Памяти, акции, встречи, экскурсии	Учителя истории и обществознания	В течение года
		ДюОО «Алые паруса» Ученическое сообщество «Первичное отделение РДШ»	школьные традиционные праздники, мероприятия, посвящённые датам календаря образовательных событий	Педагог-организатор Совет старшеклассников	В течение года
		Волонтёрское движение	Совместная работа с медиками	Руководитель курса	В течение года
		Курс по выбору «Мир профессий»	Мероприятия по профессиональной ориентации школьников, совместные мероприятия с Центром занятости населения, экскурсии на предприятия посёлка и рязанской области, встречи с	Руководители курса	В течение года

		Курс «Юный допризывник»	интересными людьми и т.д. Мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали по военно-спортивному направлению.	Руководитель	В течение года
		Воспитательные мероприятия	Информационно-тематические классные часы по правовому воспитанию, встречи с интересными людьми и т.д.	Классные руководители	В течение года
4.	Интеллектуальное	профориентации	Интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.	Руководитель	В течение года
		Мобильная робототехника	Выставки, презентации, проекты и т.д.	Руководитель курса	В течение года
		Воспитательные мероприятия	интеллектуальные игры	Классные руководители	В течение года
5.	Общекультурное	ДюОО «Алые паруса» Совет старшеклассников	Творческие выставки, концерты, конкурсы, проекты и т.д.	Учителя технологии, музыки.	Май
		Разновозрастное объединение «Звонкий голосок»	Творческие конкурсы, школьные праздники.посещение театров, концертов, музеев с обязательным коллективным обсуждением.	Руководитель объединения	В течение года
		Воспитательные	Праздники в классном	Классные	В течение года

		мероприятия	коллективе, диспуты о культуре поведения, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие конкурсы в классе и т.д.	руководители	

План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС СОО
МБОУ «СОШ № 1 им. А.А. Соломина**» г. Назарово на 2023 -2024 уч. год**

№ п/п	Форма	Класс	Кол-во часов	Дата проведения	Ответственные за проведение
Направление: спортивно-оздоровительное					
1.	**Воспитательные мероприятия**:				
	Уроки безопасности с приглашением специалистов (ПДД, противопожарная безопасность, действия в чрезвычайных ситуациях и .т.д.)	10-11	1	сентябрь	Кл.руководители
	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	10-11	1	сентябрь	Директор школы, преподаватель ОБЗР
	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях (осенний кросс)	10-11	3	Сентябрь	Учителя физкультуры
	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	1	3 сентября	Кл.руководители
	Неделя безопасности	10-11	1	26.09 – 30.09	Кл.руководители, преподаватель ОБЗР
	Единый урок энергосбережения	10-11	1	1.09-17.09	Кл.руководители
	Урок ГТО (новые нормативы ГТО на 2020 – 2021 годы)	10-11	1	12 сентября	Учителя физкультуры
	Беседы школьной медсестры «Гигиена умственного труда»	10-11	1	сентябрь	Медсестра школы
	Конкурс плакатов, рисунков и агитационных газет по энергосбережению и энергоэффективности	10-11	1	сентябрь	Кл.руководители,
	Участие в школьных спортивных соревнованиях	10-11	2	По графику (сентябрь – май)	Учителя физкультуры
	День гражданской обороны	10-11	1	4 октября	Преподаватель ОБЗР
	Беседы школьной медсестры «Профилактика	10-11	1	октябрь	Медсестра школы

	ВИЧ/СПИД и других инфекций»				
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	1	30 октября	Кл.руководители
	Беседы школьной медсестры «Наркотики и здоровье»	10-11	1	ноябрь	Медсестра школы
	Общешкольное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»! (конкурс рисунков, плакатов, буклетов, презентаций, агитбригад и т.д.)	10-11	2	30 ноября	Педагог-организатор
	Уроки ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи»	10-11	1	сентябрь	Преподаватель ОБЗР
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	1	4-10 декабря	Учитель информатики
	Беседы школьной медсестры «Вредные привычки и здоровье человека»	10-11	1	декабрь	Медсестра школы
	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ	10-11	1	январь	Кл.руководители, медсестра школы
	Беседы школьной медсестры «Специфическая гигиена»	10-11	1	январь	Медсестра школы
	Беседы школьной медсестры «Значение флюрографии»	10-11	1	февраль	Медсестра школы
	Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1	1 марта	Кл.руководители, педагог-организатор
	Беседы школьной медсестры «Береги здоровье смолоду»	10-11	1	март	Медсестра школы
	Беседы школьной медсестры «Алкоголь и здоровье»	10-11	1	апрель	Медсестра школы
	Участие в городских соревнованиях по лёгкой атлетике	10-11	3	апрель	Учителя физкультуры
	Участие в сдаче ГТО	10-11	3	По графику	Учителя физкультуры
	Всероссийская акция «Телефон доверия!»	10-11	1	17 мая	Кл.руководители
	Военные сборы	10-11		июнь	Преподаватель ОБЗР
Направление: духовно-нравственное					
1.	Система дополнительного образования школы	10-11		По программе	Руководители дополнительного

					образования
2.	**Воспитательные мероприятия**:				
	Праздник «День Знаний».	10-11	2	1 сентября	Кл. руководители, администрация школы, педагог-организатор
	Праздничные мероприятия, посвященные юбилейным датам	10-11	2	3 октября	Кл. руководители, учителя-предметники
	День Учителя. День самоуправления Международному Дню учителя. (Концерт, поздравления учителей школы и ветеранов педагогического труда)	10-11	2	5 октября	Кл. руководители, педагог-организатор
	Тематический классный час «День народного Единства».	10-11	1	октябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
	Праздник в семейном клубе «От сердца к сердцу», посвящённый Дню народного единства.	10-11	1	октябрь	Кл.руководители
	Международный день толерантности»: -конкурс презентаций «Планета толерантности»;	10-11	2	16 ноября	К. руководители, педагог-организатор
	Тематический классный час у памятника воину-освободителю «День неизвестного солдата»	10-11	1	3 декабря	Кл.руководители
	Информационно-тематический классный час «День Героев Отечества»	10-11	1	9 декабря	Кл.руководители
	Гражданско-правовой форум «День Конституции РФ». «День прав человека»	10-11	1	12 декабря	Кл.руководители, гости школы
	Новогодний праздник	10-11	3	декабрь	Кл.руководители, педагог-организатор, совет старшеклассников

	Кл.часы по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности, по профилактике экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др. (**Международный день памяти жертв Холокоста 27.01)**	10-11	1	27 января	Кл.руководители
	Тематический классный час «Битва под Сталинградом»	10-11	1	2 февраля	Кл.руководители
	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ребят, служащих а армии, ветеранов ВОв) «Есть такая профессия – Родина защищать!»	10-11	1	февраль	Кл.руководители
	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11	1	март	Кл.руководители
	Информационно-тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна»	10-11	1	18 марта	Кл.руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвящённый Дню космонавтики	10-11	1	12 апреля	Кл.руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы	10-11	3	май	Кл.руководители, педагог-организатор
	Акция «День славянской письменности и культуры»	10-11	1	май	Кл.руководители, педагог-организатор
	Экскурсии в музеи, театры и т.д.	10-11		По плану классных руководителей	Кл.руководители
Направление: социальное					
1.	Курс «Мир профессий»	10-11		По программе	
2.	Курс «Юный допризывник»	10-11		По программе	
	«Первичное отделение РДШ»	10-11	1	В течение года	Руководитель РДШ

3.	**Воспитательные мероприятия**:				
	Организация дежурства по школе. Ознакомление с графиком дежурства по школе	10-11	1	сентябрь	Кл.руководители
	Вступление в члены РДШ, праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения РДШ.	10-11	1	29 октября	Педагог-организатор, РДШ
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	1	октябрь	Учителя информатики, кл. руководители
	Работа с Центром занятости населения. Тестирование на профпригодность и т. д.	10-11	1	октябрь	Кл.руководители
	Творческий проект по профориентации «Профессия, в которой я вижу себя» (совместно с Центром занятости населения)	10-11	2	октябрь	Кл.руководители
	Мероприятие по незаконному обороту наркотиков с приглашением работников прокуратуры, медработников.	10-11	1	ноябрь	Кл.руководители
	Общешкольное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»! (конкурс рисунков, плакатов, буклетов, презентаций, агитбригад и т.д.);	10-11	2	30 ноября	Кл.руководители, педагог-организатор, РДШ
	Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	10-11	1	4-10 декабрь	Кл.руководители, учителя информатики
	Работа с Центром занятости населения. Единый кл. час «Новый век – новые профессии»	10-11	1	март	Кл.руководители
	Акция «Экология школьного двора»	10-11	2	апрель	Кл.руководители
	Акция «Вахта Памяти», посвящённая Дню Победы	10-11	3	май	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Благоустройство территории около памятника	10-11	2	Сентябрь, апрель, май	Кл.руководители
	Экскурсии на предприятия района и области в целях профориентации.	10-11		В течение учебного года	Кл.руководители
Направление: Интеллектуальное					
1.	Курс –интеллектуальные игры	10-11	1	По расписанию	
2.	Работа по профориентации	10-11	1	Март	Кл.руководители
	Воспитательные мероприятия:				
	Участие в школьном, муниципальном, краевом	10-11	3	Сентябрь -	Учителя-предметники

	этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам			февраль	
	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся»	10-11	1	ноябрь	Кл.руководители, приглашённые гости
	Участие в творческих конкурсах разного уровня	10-11	3	В течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
	Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка	10-11	1	февраль	Кл.руководители
	Работа над исследовательскими работами, проектами	10-11	3	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
	Защита проектов и исследовательских работ на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	10-11	21	апрель	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ					
1.	**Воспитательные мероприятия**:				
	Праздник 1 сентября	10-11	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в школьной акции «Внимание, дети!» (ПДД, противопожарной безопасности и т.д.)	10-11	1	сентябрь	Кл.руководители, представители ДПС
	«С Днём Учителя!» - День самоуправления	10-11	1	5 октября	Кл.руководители
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России	10-11	1	26 ноября	Кл.руководители
	Праздничный новогодний вечер	10-11	3	декабрь	Кл.руководители, педагог-организатор, совет старшеклассников
	Участие в творческих конкурсах разного уровня	10-11	3	В течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
	Праздничный концерт «Для вас, милые дамы!»	10-11	1	март	Кл.руководители, педагог-организатор
	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы	10-11	3	май	
	Праздник «Последнего звонка»	10-11	2	25 мая	Кл. руководители, зам. директора по ВР, педагог- организатор

	Выпускной вечер	10-11		июнь	Кл.руководители, администрация
	Экскурсии	10-11		В течение года	Кл.руководители

Взаимодействие внеурочной деятельности с социальными службами, системой дополнительного образования города, края.

Партнёр	Основные направления взаимодействия
Учреждения ДО: • Дом школьника • МЦ «Бригантина» • Школа искусств • Спортивные школы города (МАУ СШ, СДЮШОР)	Внеурочная творческая деятельность культурно-эстетической направленности; спортивно-оздоровительная деятельность; совместная организация праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований, акций.
Центр занятости населения	Организация и проведение совместных мероприятий по профориентации, тестирование, анкетирование учащихся с целью выявления профессиональных склонностей
Социальные партнёры: НЭСТ	Посещение предприятий в целях профориентационной работы, реализации совместных учебных и социальных проектов
Администрация города Назарово	Организация совместной работы по реализации социальных проектов, организация совместных акций, мероприятий
Отдел образования города Назарово	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
Отдел молодёжной политики и спорта	Организация совместных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов
КДН	Организация совместной профилактической работы с учащимися
Назаровская ЦРБ	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, профилактической работы с учащимися, проведение совместных мероприятий
Районная газета «Советское Причулымье»	Организация совместной работы в целях профориентационной работы, освещение работы школы в газете, социальная практика учащихся в роли корреспондента газеты
Школы города	Совместные мероприятия, конкурсы, соревнования
Предприятия и учреждения города	Учебные экскурсии, встречи с интересными людьми, реализация совместных проектов
Военный комиссариат	Организация встреч, экскурсий, посещение военной части в «День призывника»
ВУЗы, ССУЗы, ПТУ г Красноярск	Организация совместной работы в целях профориентации: экскурсии в «День открытых дверей», встречи с представителями учебных заведений, со студентами
Городские библиотеки	Организация учебных экскурсий, исследовательская работа
	Организация учебных экскурсий, участие в смотрах-конкурсах
	Организация учебных экскурсий, реализация совместных проектов, участие в конкурсах

	Научное руководство, участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах, в реализации социальных проектов, в региональных и Всероссийских акциях

План внеурочной деятельности среднего общего образования (*Приложение 3*)

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования на 2024/2025

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:
- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программа

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого – педагогическим, информационно - методическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов: высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно – нравственное развитие и воспитания обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Борисенко» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- профессиональными;
- коммуникативными;
- информационными;
- правовыми.

В штате образовательной организации есть педагог – психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги организаторы. Штат учителей среднего уровня обучения укомплектован на 100%.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Борисенко» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования создаются условия:

для применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, организация сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими расширение образовательного пространства школы:

Сетевые партнёры	Области взаимодействия
СЮТ г. Назарово	- предоставление качественной образовательной услуги по моделированию, робототехнике. Развитие одарённости в области моделирования и конструирования.
ДЮСШОР, ДЮСШ	- реализация дополнительных программ по спортивному развитию обучающихся

КГБПОУ «Назаровский аграрный техникум им. А.Ф. Вепрева»	- реализация программы агроклас

Организация сетевого взаимодействия направлена на достижение метапредметных результатов ООП ФГОС.

оказание постоянной научно – теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования и инноваций для осуществления образовательной деятельности;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявление, развития и использования потенциальных возможностей педагогов;

осуществление мониторинга педагогического труда.

Образовательная организация укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОО (требуется/имеется)**	**Уровень квалификации работников ОО**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Руководитель ОО Колесникова Н.И.	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании»; высшее профессиональное образование

			лет.	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно – методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании»; высшее профессиональное образование
Учителя предметники, обеспечивающие организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	100% укомплектованность	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующей преподаваемую предмету.	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующей преподаваемую предмету.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующие направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование, соответствующие направлению подготовки «Педагогика и психология»
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующие направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика»	Высшее профессиональное образование

Преподаватель – организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики учебного предмета ОБЖ. Организует планирует и проводит учебные, в том числе внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующие направлению подготовки «Образование и педагогика», «Гражданская оборона»	Высшее военное образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессионально образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

Непрерывность профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников

Кадровая политика МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломинв» г. Назарово обеспечивает состав управленческого блока и служб школы, преподавательский состав для оптимальной организации учебно – воспитательного процесса и системы управления в целом. Все члены администрации имеют высшее профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации «Управление школой 2022», имеют дипломы по специальности «Менеджмент в образовании». 100% учителей владеют современными информационно - коммуникационными технологиями. Должностные обязанности педагогов, реализующих ФГОС СОО, соответствуют требованиям ФГОС к педагогическим кадрам, тарификационно - квалификационной характеристике учителя.

Сводный уровень квалификации педагогов школы уровня СОО (2024г.):

Образовательный ценз учителей и педагогов средней школы						**Квалификация учителей и педагогов средней школы**					
Общая		**Высшее образование**		**Среднее профессиональное**		**Высшая кв. категория**		**I кв. категория**		**без категории**	
Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
14	100	13	93	1	7	5	36	5	36	4	28

В школе имеется перспективный план-график, включающий сроки и примерное содержание курсов ПК, графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Для педагогического коллектива характерно повышение квалификации в форме очного и дистанционного обучения. Форма обучения может быть как краткосрочные курсы, участие в семинарах, мастер – классах, так и в форме прохождения плановых курсов на базе КИПК РО.

Формами повышения квалификации педагогических работников могут быть:

- стажировки, участие в конференциях, обучающихся семинарах и мастер – классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- участие в различных педагогических проектах; создание и публикация статей и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации предусматривает реализацию права педагога в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда. Основанием для осуществления данных выплат является прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества в умения обучающегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

- *образовательные достижения учащихся,* определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ
- *процесс обучения* (деятельность учителя по достижению результатов).

Процесс обучения (как объект оценки включает 2 параметра):

1. ***Реализация программы*** **–** оценка производится через *рабочую программу* учителя, разработанную на основе Положения о РП, включающую календарно-тематическое планирование с указанием сроков реализации и планируемые результаты.
2. ***Организация образовательного процесса*** *через* ***деятельность учителя*****:**

1-организация результативного урока, соответствующего требованиям ФГОС (карта успешности урока, балльная оценка в соответствии с выделенными параметрами:

-организационный блок: организация целеполагания; включенности учащихся, организация системы учебных действий на уровне понимания, коммуникации, деятельности; рефлексии на этапах учебного занятия;

-формирование универсальных учебных действий: предметных, метапредметных, (коммуникативных, регулятивных, познавательных, ИКТ-компетентности, проектно-исследовательских умений), личностных;

-практическое применение УУД;

-выполнение цели, задач урока, эффекты;

Критерии по каждому параметру: 2 балла – высокий уровень достижения;

1 балл – средний уровень достижения, эпизодичность
0 баллов – низкий, отсутствие параметра в Уде

Свыше 25 баллов – высокий уровень профессионального мастерства в организации урока;
15-25 баллов – средний уровень; до 15 баллов – низкий уровень.

2- результы мониторинга образовательных достижений (положительная, стабильная, отрицательная динамика).

3-результаты внеурочной деятельности обучающихся (победы и призовые места)

4- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий (ИКТ, проектные, исследовательские, технологии формирующего оценивания, смешанного обучения, здоровьесберегающих и др.)

5- повышение квалификации (соответствие требованиям: не менее 1 раза в 3 года)

Система оценки зафиксирована в Положении о внутренней системе оценки качества образования, Положении о промежуточной аттестации.

Разработан и утвержден на методическом совете формат *Карты успешности урока*. В системе (по итогам каждой четверти) ведется контроль прохождения программ. М*ониторинг* учебных достижений учащихся проводится не менее 3 раз в год по предметам, результаты фиксируются в матрицах, по ним отслеживается динамика (учителя-предметники отслеживают индивидуальные учебные достижения; заместитель директора по УВР – динамику образовательных достижений класса). Мониторинг метапредметных и личностных результатов проводится не менее 1 раз в год.

Результаты внеурочной деятельности учащихся отслеживаются заместителем директора по воспитательной работе, повышение квалификации – заместителем директора, курирующим данное направление. У педагогов образовательной организации реализующих основную образовательную программу среднего общего образования должны быть сформированы основные компетентности, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов.

Основные базовые компетентности педагогов, необходимые для реализации ФГОС СОО.

Базовые компетентности педагога	**Характеристика компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
Позитивная направленность на педагогическую деятельность,	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношением с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	-осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в образовательном процессе, особенно в ситуациях	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность

	конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом, группой, коллективом.	оценки; - не стремится избежать эмоционально – напряжённых ситуаций
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности обучающихся; свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны; - умение разрабатывать индивидуальные траектории развития обучающихся; - обеспечивать условия для успешной деятельности обучающихся; - создавать условия для позитивной мотивации и самомотивироавния обучающихся
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности.	- возможность продемонстрировать свои достижения; - знание интересов молодёжи; - руководство кружками, секциями и клубами
I.Компетенции в организации учебной деятельности		
Компетентность в установлении субъект – субъектных отношений	Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	-знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять ребёнка от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО; - организация и проведение входного, текущего, тематического и промежуточного оценивания; - осуществление внутришкольного мониторинга; - использование стандартизированных и нестандартезированных работ в образовательном процессе;

		- знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
Компетентность в использовании современных средств в системе организации учебно – воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно – воспитательного процесса.	- знание современных средст и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам.
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	- свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиваться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	- свободное владение изучаемого материала; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - знание того, что знают и понимают обучающиеся

Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями
Компетентность в организации и сопровождении проектной и исследовательской деятельности	Формирование культуры учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся – основная базовая компетентность в организации системно – деятельностного подхода.	- организовывать и сопровождать учебно – исследовательскую и проектную деятельность; - выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта/исследования; - владение основными понятиями про организации данной деятельности
II. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы выбрать учебники и учебные комплекты	Учебные программы предметов, курсов выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки программ. Умение разрабатывать программы является базовым в системе профессиональных компетенций. Без умения разрабатывать программы невозможно творчески организовывать образовательный процесс.	- знание образовательных стандартов в примерных программах; - обоснованность используемых программ; - участие обучающихся и родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана; - знание учебников и учебно – методических комплектов, используемых образовательной организацией; - обоснованность выбора учебников и учебно – методических комплектов, используемых педагогом.
Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения , так и творческие или интуитивные.	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участие педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций

III. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность направлена на индивидуализацию обучения и связана с мотивацией и общей успешностью.	- знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетентность, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект – субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	-знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
IV. Мотивация учебной деятельности		
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих,, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	- знание возможностей конкретного ученика; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Эта компетентность, обеспечивающая мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
V. Информационная компетентность		
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения.	- возможность применять полученные знания на практике; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад, региональных, российских, международных.
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой	- знание нормативных методов и методик; - наличие своих находок и методов; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых

	личности.	информационных технологий; - использование е в учебном процессе современных методов обучения; - рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет – ресурсы.
Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе; - осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно – поисковых технологий; - умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

В МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» г. Назарово базовые компетентности педагогических работник отслеживаются из созданной оценки квалификации педагога. Оценка соответствует требованиям профессионального стандарта и представляет собой ряд процедур.

Направления деятельности	**Показатели**	**Критерии**	**Процедуры**	**Инструментарий, форма проверки**	**Шкала оценки**
Уровень квалификации	1.Систематическое повышение квалификации (непрерывное); 2.Квалификационная категория		Курсы ПК (составление заявки, исходя из запросов педагога и администрации, анализ прохождения ПК). Анализ Квалификационного уровня	График ПК Результаты аттестации	1 балл

Профессиональное развитие	Наличие мотивационных установок учителя на профессиональное развитие: проявляет потребность в профессиональном развитии	Наличие мотивированных запросов на ПК.	Рефлексия на семинарах	Рефлексивный лист учителя, заявка На курсы ПК с обоснованием	1 балл
		Открытость: проводит мероприятия по обобщению опыта.	Мероприятие по обобщению опыта.	Оргпроекты проводимых мероприятий	Не менее 2 раз в год. 1 балл
		Наличие мотивации на системный анализ учебного занятия	Анализ учебного занятия при ВШК		1 балл
		Имеет ИОП с самостоятельно выявленными проблемами	Административная экспертиза деятельности по реализации ИОП	ИОП педагогических работников	1 балл
		Участие в инновационной деятельности	Наблюдение	Приказ об организации и реализации инновационной деятельности	1 балл
Проектирование и программирование собственной деятельности	Участие в разработке образовательной программы среднего общего образования	Участвует	Наблюдение. Участие в составе рабочей группы.	Приказ о составе рабочей группы, протоколы.	1 балл
	Разработка программ по учебным предметам, курсам, модулям	Соответствует ООП СОО.	Экспертиза руководителя ШМО.	Экспертный лит. Соответствие Положению о рабочей программе, протокол ШМО	1 балл
	Проектирование учебного занятия (технологическая карта) по запросу	Самостоятельно разрабатывает технологическую карту учебного занятия в соответствии с	Экспертиза руководителя ШМО.	Технологическая карта учебного занятия	1 балл

		требованиями			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС	Критерии оценивания по карте «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»	ВШК, администрация	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»	1 балл
	Организация проектирования и исследования на учебном занятии и во внеурочной деятельности	Целенаправленно формирует метод проекта и исследования на учебном занятии и во внеурочной деятельности. Участвует в конкурсах проектов и исследованиях. Имеет призовые места	Анализ участия школьников в НПК, анализ посещения учебных занятий во ВШК,	Справки и анализ деятельности педагога в данном направлении	1 балл
	Формирование УУД	УУД формируются целенаправленно, в системе	ВШК	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»	1 балл
	Организация контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего	Имеется мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, класса.	Мониторинг образовательных результатов	Матрицы, листы индивидуальных достижений	2 балла

	общего образования.				
	Включение в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (индивидуализация)	Организация работы с одарёнными детьми, детьми ОВЗ, с проблемными обучающимися	ВШК, наблюдение	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»	1 балл
	Качество образовательных результатов	Позитивная динамика образовательных результатов (ВПР, ГИА, ВШК)	Внешняя и внутренняя оценка	Результаты ГИА, ВПР	1 балл
Деятельность по воспитанию	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Все субъекты образовательного процесса следят за выполнением норм поведения обучающихся для создание безопасной образовательной среды; поддержание в коллективе деловой, дружелюбной, комфортной атмосферы; обучение технике безопасности, ППД, ПБ.	ВШК, наблюдение	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»; журналы, отсутствие травм, нарушений ППД (статистические данные)	1-3 балл
	Проектирование и	Разрабатывает	Экспертиза программ,	Карта «Оценка владения	1-3балла

	реализация воспитательных программ эффективное использование воспитательного потенциала занятия	воспитательные программы и планы в соответствии с целями ООП; Формирует ценностно – смысловые нормы, личностные УУД; Использует эффективные методики, достигая положительной динамики развития личностных результатов.	планов ВУД; ВШК воспитательной деятельности, анализ статистических данных.	учителем способами организации урока по ФГОС»; аналитическая справка о реализации воспитательных планов; диагностика личностных результатов; листы достижений обучающихся	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной; игровой; трудовой; спортивной; художественной и др.)	Организует культурно – досуговые, воспитательные мероприятия по всем видам деятельности; отслеживает включение обучающихся в систему дополнительного образования, в систему внеурочной	Экспертиза воспитательных программ, проектов, акций, анализ статистических данных.	Экспертный лист ВП; статистические данные по участию классного коллектива в мероприятиях, журнал (посещения ДО); аналитические справки заместителя директора по ВР.	1-3балла

		деятельности с учётом их интересов.			
	Формирование личностных УУД (познавательной активности; самостоятельности; инициативы; творческих способностей; самоопределения; гражданской позиции; способности к труду и жизни; культуры здорового образа жизни; эмоционально – ценностную сферу ребёнка; культуру переживаний; формирование толерантности; поликультурное общение)	Целенаправленно формирует личностные УУД; создаёт места проявления личностных УУД; ведёт мониторинг сформированности личностных УУД.	ВШК, мониторинги индивидуальных достижений, мониторинг здоровья, участия в жизни школы, наблюдение	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»; Анализ участия обучающихся в общественной жизни школы. Класса (матрица индивидуальных достижений)	1-2 балла
	Оказание адресной помощи в семейных отношениях, эффективная работа с родительской общественностью	Участие в родительских собраниях, проводит консультации, мастер – классы для родителей; организует взаимодействие с педагогическими	ВШК, наблюдение, анкетирование родителей, анализ обратной связи на сайте образовательной организации	Протоколы родительских собраний, Совета взаимопомощи; оргпроекты мероприятий организованных с родителями; справки по воспитательной работе; анкеты родителей	1 балл

		работниками и специалистами; принимает участие в работе Совета взаимопомощи и др.			
Деятельность по развитию	Способность в ходе наблюдения выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Использует индивидуальный подход в организации образовательного процесса; наличие описания индивидуальных проблем обучающегося связанного с его особенностями	ВШК, наблюдение в процессе организации образовательного процесса.	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»; рабочие программы учителя и воспитательная система	1 балл
	Ведение коррекционно – развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Выделяет учебные, поведенческие, личностные проблемы обучающихся; участвует в разработке программы индивидуального развития обучающегося с другими специалистами; реализует	Анализ участия в ПМПк, ВШК, наблюдение в процессе организации образовательного процесса.	Карта «Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС»; справки ПМПк, наличие и учёт рекомендаций ПМПк.	1 балл

		программы индивидуального развития.			
	Оказание адресной помощи различным категориям обучающихся с учётом выявления проблем.	Защищает интересы ребёнка, оказывает помощь.	ВШК, наблюдение в процессе организации образовательного процесса.	Положительная динамика мониторинга, отсутствие жалоб.	1 балл
Необходимые знания	Предметные в соответствии с ФГОС СОО	Имеются соответственное образование, курсы повышения квалификации.	Анализ участия в методической работе образовательной организации; анализ выступлений, ВШК	Сертификаты, дипломы курсов повышения квалификации.	1 балл
	Возрастные особенности	Отражены в воспитательных планах и в рабочих программах.		Экспертный лист рук. ШМО о рабочих программах.	1 балл
	Выполнение нормативов, локальных актов	Замечаний нет.		Справки по итогам проверки документации; приказы об отсутствие нарушений.	1 балл

Высокий уровень: 36-52 баллов (учитель – мастер);
Средний уровень: 22-35 баллов (учитель);
Низкий уровень: ниже 21 балла.

Оценка владения учителем способами организации урока по ФГОС

№ п/п	Элементы оценивания	Критерии оценивания	Баллы/дата
1		Соответствие типа учебного занятия, выбранной технологии.	1
2	Организация этапа мотивации	Не организует	0
		На этапе целеполагания	1
		На каждом этапе урока	2
3	Организация этапа целеполагания	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0

		При формировании темы, цели принимают участие обучающиеся – эффективно формирует регулятивные УУД	2
4	Планирование и осуществление практической деятельности	Этап планирования не организуется	0
		Работа ведётся по плану, предложенному учителем	1
		Организует планирование способов достижения намеченной цели.	2
5	Организация деятельности обучающихся	Уместно и эффективно сочетает использование форм деятельности	1
		Индивидуализирует обучение с учётом разных возможностей детей (ОВЗ, одарённые, риска и др)	1-2
		Учитель уместно и эффективно организует деятельность обучающихся, применяет групповую, парную и индивидуальную работы.	2
		Включённость обучающихся в образовательный процесс (понимание, коммуникация, деятельность) – 50%, 75%, 100%	1-3
6	Используемые методы обучения.	Уместно и эффективно использует методы.	2
		Проблемное изложение. Частично – поисковый.	2
		Исследовательский, проектный.	2
		Смешанное обучение, формирующие оценивание.	2
7	Формирование УУД.	В течение всего учебного занятия формирование УУД не организовано, идёт работа только на предметный результат.	0
		В течение всего учебного занятия педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД, либо недостаточно эффективно	1
		В течение всего учебного занятия педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2
		Формируются коммуникативные УУД (монолог, диалог, сотрудничество)	1-3
		Формируются познавательные УУД (смысловое чтение, преобразование текста, логические действия, проектно – исследовательские умения).	1-3
		Формируется ИКТ – компетентность: самостоятельность и рациональность приобретения знаний обучающихся с помощью технических средств обучения.	1
		Формируются личностные УУД: гражданская идентичность, патриотизм, ценностно – смысловые нормы, самоопределение, самореализация, инициативность.	1
8.	Здоровьесбережение.	Соблюдение санитарно – гигиенических условий, техники безопасности. Наличие на уроке оздоровительных моментов.	1-2
9.	Психологическая атмосфера на уроке.	Психологическая атмосфера на уроке нервозная, недопустимая, «не слышат» учителя.	1
		Наличие внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательный момент.	1

		Стимулирование внутренней мотивации, интерес к изучаемому материалу.	1
		Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, психологического комфорта.	1
		Регулирование поведением обучающихся, обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды.	1
10.	Оценочная деятельность, формирование критериальной оценки**.**	Оценка результатов деятельности не осуществляется ни в какой форме.	0
		Учитель осуществляет контроль, коррекцию хода результатов.	1
		Критериальная оценка результатов осуществляется учителем и обучающимися	2
		Применяются формы самоконтроля, взаимопроверки и взаимоконтроля. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.	2
11.	Подведение итогов деятельности, рефлексия.	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде.	0
		Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.	1
		Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.	2
12.	Домашнее задание	Домашнее задание не объясняется или просто записано на доске.	0
		Учитель объясняет домашнее задание и комментирует.	1
		Учащиеся должны выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.	2
13.	Результат урока	Цели урока достигнуты частично (предметные, метапредметные, личностные). Уровень сформированности ЗУН и УУД не показан или показан частично.	1
		Цели урока достигнуты (предметные, метапредметные, личностные). Представлен результат достижения предметных ЗУН и УУД материал обучающимися освоен.	2
14.	Итого		
15.	Динамика.		
Максимум – 44 балла; хороший уровень – 22- 30 баллов; удовлетворительный до 22 баллов.			

В связи с организацией образовательного процесса на уровне среднего общего образования при введении ФГОС СОО особое внимание в 2023/2024, 2024/ 2025 учебных годах будет отводиться сформированности исследовательской компетентности педагогических работников. В связи с этим в образовательной организации разработана оценка элементов квалификации учителя (исследовательской компетентности), которая направлена на выявление уровня сформированности данной компетентности у педагогов и умения её формировать у обучающихся на среднем уровне обучения.

Оценка элементов квалификации учителя (исследовательская компетентность).

Цель оценки: выявление уровня исследовательской компетентности учителя, профессиональных умений по формированию навыка исследования обучающихся.

Критерии	**Показатели**	**Уровни реализации**		
		Репродуктивный	**Продуктивный (способен делать**	**Творческий (уровень**

		(деятельность по образцу)	**в определённой ситуации)**	**импровизации0**
Владение технологией (формами и методами) осуществления исследовательской деятельности	- владеет технологией исследовательской деятельности	Имеет представление об этапах исследования, способах формирования гипотез, методах, приёмах и форм исследования.	На основе имеющихся умений при необходимости осуществляет исследование в профессиональной деятельности.	В системе эффективно занимается исследованиями в профессиональной деятельности, участвует в профессиональных сообществах.
	- обобщает и предъявляет опыт организации исследования (выступления. Мастер – классы, публикации)		Представление опыта организации исследования с использованием рекомендаций, разработок, идей чужого опыта.	Представление собственной практики организации исследования, авторские идеи, приёмы, формы, методы и разработки.
	- реализует план по организации итогового индивидуального исследования/проекта	Не реализует план, формальный подход с использованием образцов.	Адаптирует авторские программы, проектирует работу на основе рекомендаций.	Составляет собственный план реализации исследования/проекта, конструирует занятия, самостоятельно разрабатывает сценарии исследований исходя из сложившейся ситуации.
	- способен преодолевать профессиональные затруднения, выявленные проблемы, конструктивно решать проблемную ситуацию	Не владеет.	Выделяет затруднения по схеме при анализе деятельности, создаёт индивидуальные образовательные планы при сопровождении.	Выделяет затруднения самостоятельно, создаёт индивидуальные образовательные планы на основе выделенных проблем.
Владение технологией организации	- организует учебно – исследовательскую деятельность	- организует формально: этап планирования – формальный подход с	- проектирует занятия на основе рекомендаций, чужого опыта, адаптируя с учётом возможностей	- конструирует занятие, самостоятельно разрабатывая сценарии с

учебно – исследовательской деятельности обучающихся	обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	использованием рекомендаций – образцов, чужих разработок без учёта особенностей класса и обучающихся; - включает приёмы, элементы исследовательской деятельности бессистемно и нецеленаправленно; - предлагает готовые формулировки проблем, тем, выбора методов исследования без учёта актуальности для обучающихся.	обучающихся; - использует исследовательский метод грамотно, в соответствии с этапами исследования; - предлагает варианты формулирования проблем, гипотез, выбора методов исследования.	учётом ситуации; - организует деятельность с учётом актуальности исследования для обучающихся, возможности выбора способов действий, творческого подхода к решению проблем; - сопровождает смысловое оформление проблем, гипотез, аргументации актуальности, выбора метода; - формирует навык учебно – исследовательской деятельности грамотно, целенаправленно и систематично.
	Организует демонстрацию исследовательских умений на занятиях, во внеурочной деятельности при представлении исследовательских работ.	Демонстрация не организуется или формальна: не соблюдаются нормы проявления исследования, нет образцов, продукт представляется с отступлениями от этапов исследования	Демонстрация организуется, продукт представляется в соответствии с этапами исследования, экспертным листом, проявляются планируемые результаты адекватно возрасту.	Демонстрация организуется в разных формах, по плану в соответствии с этапами исследования, с использованием разнообразных методов и приёмов подтверждения/опровержения гипотезы, адекватные исследуемой проблемы. Организуется экспертиза.
	Организует объективную оценку учебных достижений	Оценка достижения планируемых результатов не производится или	Для оценки подбираются задания в соответствии с планируемыми предметными результатами,	Разрабатываются и внедряются разные системы оценивания

	обучающихся, результатов освоения навыками исследовательской деятельности.	формальна. В качестве инструментария используются готовые образцы форматов проверки и фиксации результатов, не даются экспертные оценки.	участвует в общей разработке форматов оценки и фиксации результатов. Ведётся мониторинг учебных достижений на основе адаптированного инструментария.	планируемых результатов (критериальная, рейтинговая, уровневая и др). конструируются задания для оценки навыка исследовательской деятельности каждого обучающегося, форматы оценки и фиксации результатов.
	Имеет положительную динамику участия школьников в исследовательской деятельности.	Не имеет	Рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью (по сравнению с прошлым годом).	Рост уровня проявления навыка исследовательской деятельности (школа-муниципалитет – регион – РФ), сложность работ
	Имеет положительную динамику результатов участия школьников в исследовательской деятельности.	Не имеет.	Рост включённости обучающихся в научно – практические конференции, конкурсы разного уровня (% - ное отношение всего обучающихся/ участвующих в конкурсах по исследовательской деятельности на уровне муниципалитета).	Рост количество призёров и победителей занимающихся исследовательской деятельностью.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС СОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;

способность воспринимать инновационные технологии, находится в непрерывном профессиональном саморазвитии.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая деятельность образовательной организации является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методического совета, педагогического совета, школьных методических объединений, творческих и проблемных групп. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий, участие педагогов в муниципальных и региональных проектах, направленных на повышение качества образования и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. Д.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию образовательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение итогового индивидуального проекта и внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизмы их формирования.

Расчёт нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных

затрат оказания государственных или муниципальных услуг в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различной категории обучающихся) в расчёте на одного обучающегося.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления сроком до 1 года в случае утверждения плана финансово – хозяйственной деятельности на текущий год и плановый на 3 года.

Общий объём субвенций распределяется на:

заработную плату работников образовательной организации;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно – наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных к подключению информационной сети Интернет и платой за пользованием этой системой);

иные хозяйственные нужды и расходы связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно – управленческого персонала организации, командировочные расходы и др.).

Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

3.3.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Материально – техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации общеобразовательной программы среднего общего образования, создающая современную предметно – образовательную среду обучения в средней школе с учётом целей, устанавливаемых ФГОС СОО.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают в себя учебное и учебно – наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учётом:

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

достижения обучающимися требований Стандартов к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

соблюдения санитарно – гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, средствам обучения, учебному оборудованию);

соблюдения санитарно – бытовых условий (оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены);

требований к социально – бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;

доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов доступной среды для осуществления образовательной деятельности;

требований к организации безопасной эксплуатации улично – дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в районе образовательной организации;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в образовательной организации;

установленных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта;

Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.6.2552 -09 «Санитарно – эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 5 ноября 2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217;

Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4. 5. 2409 – 08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. №45 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2008г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, №174);

Санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2020, №36)

Материально-технические условия в образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы *учитывают:*

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные элективные профильные курсы, курсы по выбору, индивидуальная проектно – исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно – познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредеметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех её участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами для педагогов;

информационно – библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного доступа), оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

помещения для технического творчества (мастерские), для моделирования (Робототехника), музыкой и изобразительным искусством;

лаборатории для реализации предметных результатов обучающихся, для организации проектной и исследовательской деятельности;

актовый зал для проведения информационно – методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

помещения для организации и реализации учебных курсов, курсов по выбору, урочной и внеурочной деятельности;

2 спортивных зала, спортивное оборудование, лыжная база, спортивная площадка на территории школы, спортивные сооружения;

столовая для питания обучающихся на 40 мест, помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский и прививочный кабинеты;

кабинеты для узких специалистов: психолога, логопеда;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

учебные кабинеты оснащены:

- парты и стулья в целом подобраны с учетом роста учащихся, на них нанесена соответствующая маркировка;
- в классах имеются книжные шкафы для хранения необходимой учебно – методической литературы и наглядных средств обучения.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в том числе с использованием традиционного лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий, коллекций основных математических и естественно – научных объектов и явлений);

базового и углубленного изучения предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с программным управлением (робототехника);

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятиях;

массовое вовлечение обучающихся в физкультурно – спортивную и оздоровительную деятельность через школьный клуб «ФСК»;

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов, так и с использованием синтезатора;

практическое освоение правил безопасности за счёт оборудованного кабинета основ безопасности жизнедеятельности;

размещение продуктов познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в информационно – образовательной среде образовательной организации;

доступ к информационно – библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных материалов, аудио и видеоматериалам, свободный доступ к сайту образовательной организации;

проведение массовых мероприятий, собраний, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино – и видеоматериалов, организацию театрализованных представлений и сценической работы;

маркетинг образовательных услуг (выпуск школьной газеты, работа школьного сайта);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;

занятия по изучению правил дорожного движения с использованием электронного оборудования, а также компьютерных технологий.

Также инфраструктура образовательной организации обеспечивает участникам образовательного процесса дополнительные возможностями:

зоны для коворкинга обучающихся;

безопасный доступ к сети Интернет (локальная сеть по всей площади образовательной организации), беспроводной Интернет;

использование личных электронных устройств с учётом политики информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих способностей и замыслов обучающихся и педагогов (в том числе окрашивание фоновыми красками, использование различных элементов декора, размещение информационно – справочной информации и пр.).

Материально – техническое обеспечение для реализации ФГОС СОО

Наличие учебных помещений	**Необходимо**	**Обеспечено**
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся (*количество)*	**16**	**16**
Помещения для занятий учебно – исследовательской и проектной деятельности, моделированием и техническим творчеством (*количество)*	**3**	**1**
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские (*количество)*	**4**	**2**
Помещение для медицинского персонала	**1**	**1**
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	**1/2/1**	**1/2/1**
Помещение для питания	**1**	**1**
Актовый зал (*количество)*	**1**	**1**
Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (*количество)*	**1**	**1**
Стадион, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём (*количество)*	**1**	**1**
Информационно – библиотечный центр, читальный зал (*количество)*	**1**	**1**
Книгохранилище	**1**	**1**
Оснащение учебных кабинетов		
Интерактивное оборудование (*количество)*	**16**	**16**
Наличие подключения к Интернет, к локальной сети (*количество кабинетов)*	Все учебные кабинеты образовательной организации подключены к локальной сети Интернет.	
мобильные переносные классы (*количество)*	**1**	**1**

Лабораторное и демонстрационное оборудование		
Комплект лабораторных приборов и инструментов для реализации на базовом и углубленном уровне учебного предмета «Физика» (*% обеспеченности)*		**100%**
Комплект лабораторных приборов и инструментов для реализации на базовом и углубленном уровне учебного предмета «Биологии» (*% обеспеченности)*		**100%**
Комплект лабораторных приборов и инструментов для реализации на базовом и углубленном уровне учебного предмета «Химии» (*% обеспеченности)*		**100%**
Комплект лабораторных приборов и инструментов для реализации на базовом и углубленном уровне учебного предмета «Математика» (*% обеспеченности)*		**50%**
Комплект оборудования для реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (*% обеспеченности)*		**50%**
Наборы робототехники (*количество)*	**5**	**3**
Наглядные пособия по предметам: электронные образовательные ресурсы, макеты, модели, муляжи, глобусы, плоскостные пособия – таблицы, картины, фотографии, карты, схемы (*количество учебных кабинетов оснащенные наглядными пособиями)*	**16**	**16**

МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечена всем необходимым, для образовательной деятельности обучающихся (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности.

3.3.4. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному и основному уровням общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся,

– обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья

обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Данный мониторинг проводится психологом образовательной организации на уровне перехода обучающихся с основного уровня обучения на средний (в начале 10 класса) и в конце каждого учебного года. Особую роль в организации данного мониторинга педагог – психолог осуществляет с обучающимися, которые прибыли с других образовательных организаций города и края для продолжения обучения в 10-11 классе МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» г. Назарово.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности включают: групповое сотрудничество, проектно – исследовательская деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, ролевая игра, освоение культуры аргументации, практики, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся обеспечивается за счёт поддержки обучающихся по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, Совета взаимопомощи, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Данные виды деятельности закреплены через оказание психолого – педагогических консультаций в индивидуальных учебных планах каждого обучающегося в части, формирующего участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования.

Вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений включает в себя:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
дифференциацию и индивидуализацию обучения;
выявление и поддержку одарённых обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
психолого – педагогическую поддержку участников всероссийской олимпиады школьников;
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого – педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Значительное место в психолого – педагогическом сопровождении педагогов занимается профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. В образовательной организации создана и работает служба разрешения конфликтов на разных уровнях образовательных отношений – «Служба медитации». Педагог – психолог проводит практические занятии, лекции, семинары по совершенствованию грамотного выстраивания взаимоотношений между педагогическими и административными работниками, так и родителями (законными представителями) обучающихся и самими обучающимися.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Данные направления деятельности обеспечиваются через следующие программы:

	Психолого-педагогические программы	**Классы**	**Диагностический инструментарий**
1.	**«Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 10-11-х классов на протяжении адаптационного периода».** Данная программа предназначена для создания психолого-педагогических условий успешной адаптации учащихся пятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, содействие созданию благоприятных социально-психологических условий классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено	10-е классы	Диагностика адаптации пятиклассников включает в себя следующие методики: - Тест школьной тревожности Филлипса; - Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Г. Лускановой).

	школы.		
2.	«**Программа коррекционно-развивающего сопровождения детей с особенностями в развитии».** Целью данной программы является удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка, создание единой системы сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.	10-11-е классы	Исследование высших психических функций (память, внимание, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы учащихся: - Тест «Корректурная проба» (Оценка устойчивости внимания); - Тест «Таблицы Шульте» (Оценка объема динамического внимания); -Тест «Таблица Горбова-Шульте» (Оценка переключения внимания); - Методика «Перепутанные линии» (измерение степени концентрации и устойчивости зрительного внимания); - Тест «Объем кратковременной памяти» (Цифровой материал «Метод Джекобса»); - Методика «Память на числа» (Методика предназначена для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объема и точности); - Методика «Смысловая память»; - Тест «Долговременная память»; - Тест А.Р.Лурия «Заучивание 10 слов» (Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания); - Методика «Тип мышления»; - Тест «Классификация предметов» (исследование процессов обобщения и абстрагирования, анализ последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий); - Тест « Существенные признаки» (Методика выявляет логичность суждений испытуемого, а также его умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждениями при решении длинного ряда однотипных задач);

			- Тест « Простые аналогии» (Исследуется понимание логических связей и отношений между понятиями, а также умение устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач); - Тест Э.А.Коробковой « Сложные аналогии» (Методика направлена на выявление того, в какой мере испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей); - Методика « Соотношение пословиц, метафор и фраз» (Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль в фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений); - Прогрессивные матрицы Равена (Методика предназначена для изучения логичности мышления); - Тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра; - ШТУР; - Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; - Цветовой тест Люшера - Тест школьной тревожности Филлипса; - «Личностный опросник» Г.Ю.Айзенк (от 10 до 15 лет); - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.
3.	**Программа «Путь к успеху»** по работе с учащимися, относящимися к категории «группы риска». **Цель программы:** эмоционально-личностная коррекция, укрепление психологического	10-11-е классы	Диагностика личностных особенностей и черт характера подростков: - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн; - Методика экспресдиагностики характерологических

	здоровья школьников, адаптация детей «группы риска» в социуме.		особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: - Опросник К.Леонгарда; - Методика «ДДЧ»; - ПДО; - Методика Баса-Даарки; - Тест «Несуществующее животное». Диагностика интеллектуального развития: - ШТУР; - КОТ; - Тест Торэнса. Диагностика эмоционально-волевой сферы: - Методика самооценки эмоциональных состояний; - Опросник «Автономность и зависимость». Диагностика интересов и склонностей: - Методика «Потребность в достижениях»; - Карта интересов; - Опросник профессиональных склонностей. Диагностика ценностных ориентаций: - Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Диагностика межличностных отношений: - Социометрический опрос; - «ЦТО»; - Методика Рене Жиля».
4.	Программа профилактики употребления ПАВ среди учащихся МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» **«Наше здоровье – в наших руках!». Цель программы** – создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицательной позиции по отношению к ним у большинства учащихся.	10-11-е классы	Анкета по определению уровня информированности и употребления ПАВ.

5.	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. **Цель программы:** Формирование системы социально-правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.	10-11-е классы	- Тест на оценку умения слушать; - Тест на оценку самоконтроля в общении; - Тест «Семейная дисгармония»; - Тест для курящего подростка на никотиновую зависимость; - Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?»; - Тест «Стрессоустойчивы ли вы?»; - Тест «Балл по поведению»; - Тест «Агрессивны ли вы?».
7.	Программа **«Психолого-педагогическое обучающихся на уровне среднего общего образования».** Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения с целью активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, и ответственного выбора дальнейшей жизненной траектории.	10-11-е классы	Диагностика эмоционального состояния: - Методика самооценки эмоциональных состояний; - Тест школьной тревожности Филлипса; - Карта интересов (Г.В. Резапкина); - Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); - Методика "Тип мышления".

Группы УУД	**Методики**	**Цель методики**	**Показатели, полученные при исследовании**	**Результат**
Познавательные УУД	Задания для диагностики уровня читательской компетентности и оперирования знаково-символической системой/сборник метапредметных заданий Центр социально гуманитарного образования	Диагностика читательской компетентности.	1)умеет находить в тексте нужную информацию; 2)способность понимать целостный текст, определять её концептуальную основу, структурировать текст; 3)умение резюмировать главную идею текста;	Уровни по оценочной шкале.

			4) строить логическое рассуждение и умозаключение, высказывать предположения; 5) переводить графическую информацию в текстовый формат и наоборот.	
	Школьный тест умственного развития (ШТУРМ) К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.	Определение уровня развития интеллекта.	Мыслительные операции: обобщения, анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, классификации.	Уровни
Регулятивные УУД	Тест – опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.	Изучение уровня субъективного контроля.	1) способность к саморегуляции; 2) способность к самоконтролю; 3) атрибуция успехов/неудач	Шкалы: качественные и количественные характеристики (баллы)
	«Коэффициент гибкости реагирования», «Технологии оценки менеджерского персонала» - СПБ, 2001г.	Изучение гибкости и переключаемости субъективного контроля.	1) способность к саморегуляции; 2) способность к самоконтролю	Коэффициент, уровни: нормальный, низкий, высокий.
Коммуникативные УУД	Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А.Калягиным и Л.М.Мацько.	Оценка коммуникативных речевых навыков.	1) уверенность в себе при общении; 2) развитие речевых способностей; 3) готовность к взаимодействию.	Баллы и соответствующие им уровни.
	Тест В.Ф.Ряховского	Умение выстраивать общение.	1) различие и понимание различных позиций другого; 2) умение строить обратную связь; 3) доброжелательность.	Баллы и соответствующие им уровни.
	Экспресс – диагностика эпатии	Оценка отношения к переживаниям других людей.	Отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям.	Наличие или отсутствие эпатии.
Личностные УУД	Опросник Йовайши	Определение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности.	1) сформированность познавательных мотивов и мотивов самообразования в связи с профессиональной перспективой их избирательность; 2) рефлексия.	Направленность профессиональных интересов, баллы

	ТСЖО (смысложизненных ориентаций) Д.А.Леонтьева	Оценка общего показания осмысленности к жизни.	1) цели в жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией; 2) локус контроля; 3) осмысленность действий.	Шкала: баллы по шкалам
	Шварцев Р., Ерасулем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самоэффективности. Психология – 1996 г. №7, стр 71-77	Оценка самоэффективности.	1) уровень мотивов социальных достижений и социального признания; 2) уверенность в эффективности собственных действий.	Баллы, уровень
	Дилеммы Колберга	Уровень морально нравственного оценивания.	Принятие нравственных решений.	Уровни развития морального сознания.
	Диагностика «Вселенная моего «Я», «Линия жизни для подростковых и юношеских групп» (редакция Н.Е.Водопьяновой, Н.В.Ли)	Уровень социальной зрелости.	1) иерархия ценностей; 2) направленность личности; 3) осознанность жизненных ценностей.	Уровни социальной зрелости(недостаточный, нормальный)

3.3.5. Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы *включают в себя:*

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ;

создание информационно – образовательной среды для осуществления образовательной деятельности.

Информационно – образовательная среда образовательной организации *обеспечивает:*

информационно – методическую поддержку образовательной деятельности;

организацию групповой и индивидуальной работы в урочной и внеурочной деятельности;

мониторинг результатов образовательного процесса;

создание, поиск, анализ, обработку, хранение и предоставление необходимой информации;

взаимодействие организаций, осуществляющих образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения;

дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в образовательной организации.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы *включает в себя:*

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечение реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочникам и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам реализуемых, основную образовательную программу среднего общего образования. В МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» г. Назарово на базе библиотеки создан школьный библиотечный центр, в который кроме учебной литературы содержится фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно – популярная и и научно – техническая; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно – библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивает функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети и внешней сети.

Учебно – методическое обеспечение образовательной организации состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогическими работниками на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. К дополнительному составу учебно – методического УМК относятся: рабочие тетради, задачники и пр.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Недостающие учебники приобретаются через обменный фонд Красноярского края.

Образовательная организация на 100% обеспечена учебной литературной необходимой для реализации ФГОС СОО на уровне среднего общего обучения.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 в редакции от 05.07.2017 г.)

Список учебников на 2020/2021; 2021/2011 учебный год (*Приложение 4***)**

Одним из приоритетов реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание информационно – образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность

участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
-в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» г. Назарово особое внимание уделяется созданию единой информационной системы школы и интеграции ИКТ – инструментов в преподавании предметов. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное осуществляется посредством сети Интернет. В школе имеется интернет, разработан сайт образовательной организации.

Каждый учитель имеет доступ к персональному компьютеру, подключенному по локальной сети школы к интернету. В школе активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, позволяющие расширить исследовательское поле обучающихся. Учителя пользуются электронными учебными образовательными ресурсами (01 Математика, Ученик – ру, Яндекс учебник) сопровождая урок наглядным и дидактическим материалом.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
-- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

--проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Аппаратная среда школы	кол-во
Кол-во ПК в ОУ **из них:**	90: нач.шк. – 29 осн. и ст.шк - 61
в классе ИКТ	11
ШИБЦ	11
на рабочих местах администрации	6
мобильные рабочие места	30
в предметных кабинетах	26
Дополнительные устройства:	
сканеры	2
принтеры	25
МФУ (3 в 1)	5
медиапроекторы	21
Web-камеры	1
цифровые видео-камеры	1
цифровые фото-камеры	2
цифровой микроскоп	2
графические планшеты	13
документ-камера	1
Интерактивное оборудование:	
интерактивные доски, интерактивные панели	11/2
устройство для опросов и голосования	0

интерактивное программное обеспечение	65
Сеть (с Интернетом)	
в классе ИКТ	1
в ОУ	1

Нормативные документы, локальные акты, программно-методическое обеспечение имеется в соответствии с требованиями. Материально-техническое оснащение кабинетов, оборудование, средства ТСО, дидактические и раздаточные материалы, видеозаписи, мультимедийные диски и т.п. имеются в соответствии с заказами ШМО среднего уровня обучения (конкретно - в паспортах кабинетов).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП СОО допускается сотрудничество с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

Одним из механизмом повышения качества образования является система государственно – общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным процессом; процедура принятия решения, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями управляющего совета школы.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций находит своѐ отражение в анализе проделанной работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию административных решений, организации работы с родителями, профессиональному росту учителя. В школе существует программа работы с кадрами по сопровождению ФГОС СОО, сформированы

рабочие группы, разрабатывающие необходимые нормативные, методические материалы, которые впоследствии обобщаются, апробируются участниками образовательного процесса.

Механизмом достижения целевых результатов является анализ выполнения программы действий по введению и реализации ФГОС.

Управленческие шаги	**Задачи**	**Результат**
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений (методический совет, планерка при директоре – ежегодно, июнь, сентябрь)	Выявление проблемных мест для планирования их устранения.
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО (ежегодно-административное совещание).	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий для реализации ООП СОО.
Механизм «Организация»		
1. Создание плана контроля за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу системы условий (ежегодно-административное совещание).	План контроля для анализа достижения результатов на основе системы контроля
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Создание конкретных механизмов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. (анализ работы – ежегодно, июнь, планирование на основе анализа – сентябрь)	Создание комфортной среды в школе, как для обучающихся, так и для педагогических работников
3. Организация образовательного процесса (учебный план, годовой график, расписание и др)	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО (административное совещание – август)	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО
4. Обеспечение качества реализации ООП СОО.	- учет мнений участников образовательного процесса. - обеспечение доступности открытости и привлекательности школы (анкетирование родителей – апрель-май ежегодно, анализ анкет - административная планерка-май).	Достижение высокого уровня качества образования, предоставляемых услуг.
5. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников, показывающих	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы (анализ результатов – ежегодно,	Профессиональный и творческий рост педагогических работников и обучающихся.

высокое качество знаний, добившихся абсолютных показателей реализации ООП СОО	июнь, решение по стимулированию- заседание комиссии).	
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение графика системы контроля условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля (планерка при директоре – ежегодно, сентябрь)	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданий системы условий реализации ООП СОО.
2. Диагностика эффективности внедрения системы педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата.	Создание пакета диагностик (МС, рабочие группы – в течение года).	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.
3. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО.	Организация методической работы и системы контроля через МС, ШМО, анализ качества результатов.	Формирование целостного аналитического материала. Пакет инструментария.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о согласовании решения о введении в образовательной организации ФГОС СОО и утверждении основной образовательной программы среднего общего образования.	Август 2024 г.	Администрация образовательной организации

	2. Обеспечение соответствия нормативной базы (локальные акты) образовательной организации требованиям ФГОС и Закона «Об образовании а Российской Федерации»	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Администрация образовательной организации
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.	Администрация образовательной организации и рабочая группа по разработке образовательной программы СОО
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2024 г.	Администрация
	5.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Апрель – сентябрь 2024 г.	Администрация образовательной организации
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно перед началом учебного года	Администрация образовательной организации, руководители ШМО, библиотекарь
	7. Утверждение: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика; – положения о итоговом индивидуальном проекте; - положения о рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов; - положения об обучении по индивидуальным учебным планам; - правила приёма в 10 класс профильного обучения. 8. Внесение изменений в локальные акты образовательной организации и их утверждение:	2024-2025	Администрация образовательной организации

	- положение о внутришкольном контроле; - положение о текущей контроле и промежуточной аттестации обучающихся.		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Экспертиза материально – технической базы и обеспеченности необходимым оборудованием учебных кабинетов, лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2024-2025 гг	Администрация образовательной организации, заместитель директора по хозяйственной части
	2.Внесение в смету расходов МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» г. Назарово расходы на оборудование с учётом требований ФГОС СОО	2023-2024 гг, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации, заместитель директора по хозяйственной части
	3. Корректировка Положения об оплате труда педагогических работников образовательной организации с учётом ФГОС СОО	Август – сентябрь 2023, 2024, 2025 гг	Администрация образовательной организации, рабочая группа по распределению стимулирующей части заработной платы.
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно по необходимости	Администрация образовательной организации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Организация работы творческой группы (администрация, педагоги) по разработке ООП СОО	Сентябрь 2024- май 2025	Администрация, рабочая группа
	2.Разработка модели организации образовательного процесса	2023-2024	Администрация, рабочая группа

среднего общего образования	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования обучающихся и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности (ЦРБ, НЭСТ, СДЮШОР)	2023-2024, 2024-2025 гг	Заместитель директора по воспитательной работе.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2024-2025, реализация мониторинга 2024-2025 гг	Заместитель директора по УВР
	5.Организация и проведение цикла обучающих семинаров с привлечением внешних специалистов	2023-2024, 2024-2025 гг	Директор, администрация образовательной организации
	6.Ревизия применяемых в образовательной организации успешных практик для внедрения их в работу в условиях ФГОС СОО	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации, руководители ШМО
	7.Круглый стол «Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Сентябрь 2024	Администрация образовательной организации, руководители ШМО
	8.Педагогические советы по тематике, связанной с ФГОС СОО	2023-2024, 2024-2025 гг.	Администрация образовательной организации, руководители ШМО
	9.Организация и проведение общешкольных родительских собраний по вопросам ФГОС СОО	2023-2024, 2024 – 2025 гг.	Администрация образовательной организации, директор.
	10. Организация работы творческих групп педагогических работников дополнительного образования по вопросам организации внеурочной деятельности.	2023-2024, 2024-2025 гг	Заместитель директора по воспитательной работе.

	11. Привлечение членов управляющего совета образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2023-2024, 2024-2025 гг	Директор образовательной организации.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации.
	2. Разработка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно	Администрация образовательной организации.
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация образовательной организации, предметные ШМО.
	4.Участие педагогических работников во внешних мероприятиях по вопросам введения ФГОС СОО	ежегодно	Администрация образовательной организации.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	ежегодно	Администрация образовательной организации, ответственный за работу школьного сайта.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации через опрос родителей и их детей.	ежегодно	Администрация образовательной организации.

	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации и результатах введения ФГОС	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации.
VI. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2024-2025, по мере необходимости и по запросам педагогов	Администрация образовательной организации.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2024-2025	Заместитель директора по АХР
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2024-2025	Заместители директора по безопасности и отдел кадров образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной организации.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2024-2025, по результатам анализа реализации учебных программ по предметам	Заведующий библиотекой
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2024-2025, 2023-2024 гг	Администрация образовательной организации.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным	2023-2024, 2024-2025 гг	Администрация образовательной

	образовательным ресурсам в сети Интернет		организации, педагогические работники, классные руководители, родители (законные представители).

Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО МБОУ «СОШ №1 ИМ. А.А. Соломина**»**

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I. Кадровые условия			
1.Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО: -укомплектованность кадрами – 100% -соответствие требованиям квалификационного уровня – образование; аттестация в соответствии с требованиями	директор, зам. директора по УВР	кадровый анализ анализ графика аттестации	1 раз в год (август)
2. Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС – прохождение педагогами, реализующими ФГОС курсы по ФГОС	зам. директора по УВР	анализ плана-графика ПК	1 раз в год (август)
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	зам. директора по УВР	анализ выполнения Программы работы с кадрами	1 раз в год (август)
4. Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, собеседование с библиотекарем	1 раз в год (август)

ФГОС.			
II. Психолого-педагогические условия			
1. Наличие программы и модели психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики возрастных особенностей учащихся	директор, зам. директора по УВР	изучение документации.	август 2015г.
2.Наличие вариативности направлений ПП сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование) по разным направлениям.	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, мониторинг	1 раз в год (сентябрь)
3. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	директор, зам. директора по УВР	изучение документации, мониторинг	1 раз в год (май)
4.Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей, интересов участников ОП, стартовых диагностик, рекомендаций на основе анализа диагностик.	директор, зам. директора по ВР	изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (август)
5. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	директор, зам. директора по УВР и ВР	изучение документации, анкетирование	1 раз в год (май)
6. Качество обеспечения коррекционной работы психолога с разными группами учащихся	зам. директора по УВР, педагог-психолог	мониторинг	2 раза в год (сентябрь, апрель)
III. Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор, зам. директора по УВР	изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	директор	изучение документации	по мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	директор, инспектор по кадрам	изучение документации	1 раза в год (сентябрь)
IV. Информационно-методические условия			

1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте ОУ	директор, зам.директора	Изучение документации	2022, 2023, 2024, 2025 гг. август
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	директор, зам. директора	материалы сайта, документации, протоколов родительских собраний	2024 гг. июнь
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО	директор, зам. директора	анализ анкет, школьного сайта (обратная связь)	2024 г апрель
4.Наличие необходимой нормативно-правовой базы в соответствии с Приложением к Уставу (Программы, Положения, приказы, локальные акты) в открытом доступе	директор, зам. директора	анализ Приложения	август 2025 и ежегодно
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	директор	Изучение публичного отчета	1 раз в год (июнь)
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	директор, зам. директора	Изучение документации, посещение уроков/занятий, собеседование	В течение года

V. Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеются в наличии
1. Компоненты оснащения основной школы	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии / мобильный компьютерный класс
	Помещения для проведения культурно–массовых мероприятий	имеется: актовый зал
	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	имеются: 2 компьютерных класса, 2 спортивный зала, кабинет педагога- психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, библиотека, читальный зал, лекционный зал, лаборатории
	Помещение для медицинского обслуживания	имеются: медицинский кабинет, прививочный
	Помещение для организации питания	имеется столовая
2. Компоненты оснащения учебного кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	Наличие актов приемки кабинетов	имеются

	Учебно-методические материалы: УМК	имеются
	Дидактические и раздаточные материалы по основным темам изучаемых предметов	имеются не в полном объеме на каждый класс
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	имеются не в полном объеме на каждый класс
	ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства	имеются в достаточном количестве
	Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений)	имеется в неполном объёме, в недостаточном количестве на каждый класс
	Оборудование (мебель)	имеется
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы (методического сопровождения)	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Программно – методическое обеспечение	имеется
	Комплекты диагностических материалов	имеются
	Материально-техническое оснащение (технические средства, мебель)	имеется

Система оценки эффективности деятельности ОУ в условиях введения ФГОС.
Эффективность деятельности МБОУ «СОШ № 1 ИМ. А.А. Соломина» в условиях введения ФГОС СОО анализируется через самоанализ деятельности образовательной организации, включающий критерии и показатели, обеспечивающие достижение поставленных в Программе целей, и Публичный отчет образовательной организации
Самоанализ включает в себя следующие направления:
- Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС СОО;
- Обеспечение соответствия структуры ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- Обеспечение реализации ООП среднего общего образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана;
- Создание и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС СОО.

Система оценки по названным показателям проводится ежегодно, представляется общественности в рамках Публичного отчета образовательной организации на сайте образовательной организации.
Самоанализ эффективности деятельности образовательной организации

в условиях введения ФГОС СОО

Критерии	Показатели	Оценка показателей
Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС СОО	1.Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (базового и углубленного уровней) УП СОО. 2.Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП СОО. 3.Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС ОО, (приказ МО РФ от 29.12.2014 № 1645, п. 18.2.2). 4.Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню. 5.Обеспеченность рабочих программ необходимым УМК. 6.Реализация программ в полном объёме	
Обеспечение соответствия структуры ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1.Наличие разделов ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО. 2.Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанных учителями в соответствии с локальным актом образовательной организации «Положением о рабочих программах». 3.Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации), разработанных в соответствии с учебным планом.	
Обеспечение реализации ООП среднего общего образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана.	Пояснительная записка: соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО: Цель реализации ООП СОО конкретизирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися ООП СОО; Принципы и подходы к формировании. ООП СОО соответствуют требованиям стандарта; Программа учитывает возрастные особенности школьников; Описание планируемых результатов соответствует ФГОС СОО. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО: соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО: Обеспечена связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом образовательной организации и системой оценки результатов освоения ООП СОО; Конкретизировано понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. Планируемые результаты соответствуют содержанию программ: Программе развития универсальных учебных действий, Программе воспитания и социализации, рабочим программам по предмету, внеурочной деятельности.	

	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО: соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО. Отражение в разделе специфики образовательной организации: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП СОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектных и исследовательских работ, практических работ, самоанализа, самооценки и др.). Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов). Достигнутые результаты: -освоение обучающимися стандартов образования (результаты промежуточной и итоговой аттестации) – 100%; -положительная динамика уровней сформированности метапредметных результатов; -положительная динамика уровней сформированности личностных результатов. Программа развития универсальных учебных действий: соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО. Описано содержание планируемых результатов с учетом возрастных особенностей (10-11 классы); Описана система оценки УУД; Отражена связь формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности.	

	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит: - цели, задачи, основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий, модель, духовно – нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; - технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса; - формирование экологической, педагогической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа воспитания и социализации соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО. Программа коррекционной работы соответствие содержания раздела требованиям ФГОС СОО. Отражение в ООП СОО специфики работы образовательной организации: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей. Учебный план Отражение в учебном плане: наличие пояснительной записки; состав учебных предметов (модулей), курсов и программ внеурочной деятельности; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН2.4.2.2821-10;	

	объем времени, отводимый в вариативной части учебного плана образовательной организации; отражение профильности обучения. Отражение в ООП СОО специфики работы образовательной организации: -описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; -обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО; -механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; -сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; -контроль за состоянием системы условий.	
Создание и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС СОО	Нормативное обеспечение ФГОС СОО: -- Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 20.12.2012 № 273-ФЗ); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017); - Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 г. № 35953); - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического	

	объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 – з) - Приложения к постановлению Правительства Красноярского края от 15.07.2014 № 298-п «Порядок и случаи организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»; - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» города Назарово. Методическое обеспечение введения ФГОС СОО (перечень оцениваемых приказов определяется Учредителем). Приказ по образовательной организации об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации. 1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО локальных нормативных актов – перечень локальных актов в Приложении. Локальные акты, закрепленные в Уставе образовательной организации и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учредителем): 2. Положение о Педагогическом совете образовательной организации; Положения о структурных подразделениях образовательной организации; Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся образовательной организации; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в образовательной организации; и др. 3. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО должностных инструкций работников образовательной организации, обеспечивающих введение ФГОС СОО. 4. Приказ об утверждении должностных инструкций, должностные инструкции	

	работников образовательной организации, обеспечивающих введение ФГОС СОО (разработанные в соответствии с приказом Минсоцздравразвития России от 26.08.2010г. № 761н) 5. Разработанность основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СОО к ее структуре и содержанию. 6. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и принятии основной образовательной программы среднего общего образования. 7. Протоколы уполномоченных органов государственно-общественного управления образовательной организации, отражающие их участие в разработке и процедуре утверждения основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации работников. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с рекомендациями ФГОО СОО. 1. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации , соответствующий требованиям ФГОС СОО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 2. Обеспеченность введения ФГОС СОО работниками образовательной организации прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС СОО в десятых классах. 3. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников образовательной организации, обеспечивающих введение ФГОС СОО. 4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующего образовательную программу среднего общего образования. 5. Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном	

	учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями ФГОС СОО. Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО в образовательной организации. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования и основной. 1. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из подросткового школьного возраста в юношеский (Пояснительная записка ОП СОО). 2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. 3. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части: - сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся; - формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; - развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; - обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержки детских объединений, ученического самоуправления. Разработанная в общеобразовательной организации модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на средней ступени общего образования. 4. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) - разделе основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы» (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).	

	5. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование). 6. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся образовательной организации и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности - пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики. 7. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей интересов обучающихся образовательной организации и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности. Оценка и определение направлений развитие материально- технической базы образовательной организации 1. Соответствие образовательной организации требованиям ФГОС СОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2) соблюдение: -санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); -требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); -требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; - комнат психологической разгрузки;	

	- административных кабинетов (помещений); - помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); - строительных норм и правил; - требований пожарной и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации; - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательной организацией образовательной деятельности, выданной в установленном порядке; 1. Наличие акта приемки готовности образовательной организации к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии образовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии образовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений). 2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 3. Разработанность сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательной организации основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами и инструментами. 1. Обеспеченность реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации информационно-	

	образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС СОО в составе комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе: - цифровые образовательные ресурсы; - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы); - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. 2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации соответствии с требованиями ФГОС СОО, которое включает характеристики оснащения: - информационно-библиотечного центра; - читального зала; - учебных кабинетов и лабораторий; -административных помещений. Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации требованиям ФГОС СОО, подписанная руководителем образовательной организации. 3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации соответствии с требованиями ФГОС ООО, которое включает характеристики оснащения: - школьного сервера; - школьного сайта; - внутренней (локальной) сети; - внешней (в том числе глобальной) сети. Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации требованиям ФГОС СОО, подписанная руководителем образовательной организации. 4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации,	

	связанной с реализацией ООП. Перечень видов используемых информационных ресурсов образовательной организации с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС СОО. 5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО. Информация об обеспеченности учебниками для десятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана. 6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО. План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. 7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада). 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. 9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Протоколы родительских собраний.	