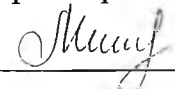


(наименование организации)

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Мишина И.С./  /

«30» 08 2024-2025 г.

«Утверждено»

Директор

Колесникова Н.И./  /

«30» 08 2024-2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

Калейдоскоп профессий

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Кожухарева Александра Владимировна

Педагог дополнительного образования

Назарово, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 12.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав и ЛНА МБОУ СОШ №1.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому первое знакомство с миром профессий начинается в начальной школе и это знакомство необходимо продолжать в среднем и старшем звене, чтобы в выпускном классе учащиеся точно знали и правильно выбрали свою будущую профессию. Каждый ребёнок мечтает о том, кем он станет в будущем. В дошкольном возрасте дети получают представление о мире **профессий** в процессе познания мира. Они в символической форме пытаются проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми.

Новизна программы:

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям,

умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем маленький человек мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы:

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Актуальность данной деятельности очевидна. Правильно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это вклад в решение острых социальных проблем.

Педагогическая сообразность:

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа кружка построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда;
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике;
- обогащать словарный запас.

Развивающие:

- способствовать развитию самостоятельности.

Воспитательные:

- формирование культуры труда;
- воспитание уважения к людям труда;
- воспитание любви к труду;

- способствовать осознанию младшими школьниками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

- Общение между детьми разного возраста – это наиболее естественное общение. Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития его участников, может обогатить их опытом через разноплановое взаимодействие, способствовать познанию себя и других, создать дополнительные сферы самореализации. Организация занятий с обучающимися разного возраста способствует в большей степени становлению у детей коммуникативных универсальных учебных действий.
- Функциональное сочетание игровой и познавательной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы - 1 год (102 часа, 3 часа в неделю).

Формы и режим занятий

Основные формы проведения занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценировка;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Планируемые результаты:

В результате обучения по данной программе **ожидаются следующие результаты:**

- повысить уровень знаний о мире **профессий**;
- сформировать первые **профессиональные предпочтения**;
- получить **ориентиры** на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные УУД:

- участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других;
- оформлять свою устную речь;
- составлять рассказы на основе рисунков;
- расширение кругозора о мире профессий;
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- расширение кругозора о мире профессии;
- заинтересовать в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Познавательные УУД

- заинтересованы в развитии своих способностей;
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- расширение кругозора о мире профессий,

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь;
- умение работать по предложенному плану;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся получат возможность:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

II. Организационно-педагогические условия

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- экран
- mp3-диски
- учебно-методические пособия
- канцтовары: бумага, гуашь, клей, ножницы

Формы аттестации

- промежуточная - проводится по итогам обучения за полугодие. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. Форма проведения промежуточной аттестации - викторина.

- итоговая- представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации — **творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать»**– Сроки проведения итоговой аттестации – **май**.

III. Учебный план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение в мир профессий	3	5	8
2. Профессии в школе	2	5	7
3. Знакомство с различными профессиями	15	10	25
4. Промежуточная аттестация	-	1	1
5. Профессия моих родителей	4	5	9
6. Теоретическое занятие «Я и мир профессий».	4	10	14
7. Теоретическое занятие «Кем быть?»	6	10	16
8. итоговое занятие	1	1	2

9. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	8	10
10. Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать» и защита проекта.	2	8	10
Итого:	39	63	102

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Характеристика деятельности	Виды работ, формы занятий Что развиваем
1	Зачем человек трудится?	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
3	Мир интересных профессий	1	Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Беседа о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
4	Чем пахнут ремесла?	1	Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Память, умение сформулировать то, что тебе известно
5	Кем я хочу стать?	1	Дискуссия: кем я хочу стать	Устные высказывания, рисование Устную речь

6	Профессия – учитель	1	Дискуссия о предпочтениях детей в учительской профессии.	Восприятие
7	«Каких профессий не хватает в школе?»	1	Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.	Дискуссия, обоснование мнений Умение анализировать
8	Профессия библиотекарь	1		Восприятие
9-10	«Профессия «Воспитатель детского сада».	2	Дискуссия о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
11-12	Профессия - пекарь	2		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии Чувство благодарности
13-14	Профессия - повар	2		Рисование, дискуссия о качествах, необходимых

				для профессии Чувство благодарности
15	«Профессия «Архитектор».	1	Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.	Умение воспринимать информацию на слух, воображение
16	Промежуточная аттестация	1	Экзамен в игровой форме.	Проверка знаний по изученным профессиям.
17	Профессия - врач	1		Умение воспринимать информацию на слух, воображение.
18	«Профессия «Следователь».	1	Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.	Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать

19	«Следствие ведут первоклассники!».	1	Дискуссия о должностных обязанностях следователя.	Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление
20	«Профессия «Биолог».	1	Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия.	Слуховая память, умение ухаживать за растениями
21	«Профессия «Водитель автомобиля».	1	Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.	Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы
22	«Ты – водитель, я – пешеход».	1	Обсуждение и анализ ситуаций.	Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память

23	Профессия «Бухгалтер»	1	Обсуждение. Что важно знать школьнику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?	Интерес к математике, усидчивость, внимание
24	«Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»»).	1	Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».	Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве
25	«Профессия «Мастер-цветовод».	1	Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
26	«Профессия «Юрист».	1	Решение практических задач и ситуаций.	Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости

27-28	Профессия - художник	2	Обсуждение. Рисование.	Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал
29-30	Кем работают мои родители?	2	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей

31	«Мама – домохозяйка».	1	Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.	Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета)
32-34	Встреча с родителями	3	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.	Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей
35-36	Викторина «Что мы узнали?»	2	Интересные вопросы и задания о разных профессиях	Уважение к людям разных профессий
37-38	Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	Инсценировки сценок, раскрывающих особенности той или иной профессии.	Раскрыть важность и значимость каждой профессии.
39-40	Творческий проект по теме: «Кем и каким я хочу стать» и его защита	2	Разработка, оформление и защита своего проекта о будущей профессии.	Оригинальность, содержательность, демонстрация своего проекта.

IV. Содержание программы

1. Введение в мир профессий

Знакомство детей с **разнообразием мира профессий**. Создание условий для формирования конкретно – наглядных представлений о существующих **профессиях**.

2. Теоретическое занятие «*Все профессии важны*».

Ознакомление с возможными вариантами выбора **образовательного маршрута**. Формирование понимания значимости труда в жизни человека.

3. Теоретическое занятие «Профессии в школе»

Способствование созданию собственных жизненных целей. Воспитание патриотизма и гордости за свое Отечество.

4. Знакомство с различными профессиями

Расширение представлений детей о **разнообразии мира профессий**. Знакомство с новыми **профессиями**.

5. Знакомство детей с содержанием **профессиональной деятельности**, требованиями и личными качествами, предъявляемыми **профессии**.

6. Профессия моих родителей

Формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.

7. Теоретическое занятие

Использование игровые формы для расширения и углубления представлений детей о различных **профессиях**.

Формирование умения соотносить требования, предъявляемые к **профессии**, с личными качествами и способностями. Развитие основ социального взаимодействия между воспитанниками и персоналом центра, коммуникативных умений, включающих в себя речевые и невербальные средства, воспитание культуры дружеских отношений.

10. Итоговые занятия 4 ч

11. Теоретическое занятие *«Я и мир профессий»*. 2ч.

Формирование собственных жизненных целей. Ознакомление с возможными вариантами выбора **образовательного маршрута**.

12. Теоретическое занятие *«Кем быть?»*. 2 ч

Формирование в детях общечеловеческих ценностей посредством воспитания любви к труду, уважения к людям любых **профессий**.

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

1. Проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус».
2. Изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия».
3. Написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия ...».
4. Составление презентаций

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых сюжетных игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых сюжетных игр, соревнования, конкурсы.

Организация работы - групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

VII. Учебно-методическое обеспечение

1. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО,
3. 2008 г
4. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
5. Развитие интеллектуальных способностей школьника.
 - а. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
7. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.

Литература для учителя

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.
4. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
5. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
6. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
7. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
8. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
9. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.

11. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990