

**Дорожная карта**  
**муниципальной базовой площадки МБОУ СОШ № 1**  
**«Профилактика деструктивного поведения обучающихся и формирование**  
**психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных**  
**организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»**

**Актуальность темы**

Базовая площадка направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения.

В последнее время в образовательных организациях стали актуальными проблемы проявлений деструктивного поведения у детей. Педагоги сталкиваются с проявлениями агрессивного, неконструктивного поведения у школьников, при этом педагоги ОО не всегда знают, как организовывать обучение таких детей, взаимодействовать с ними, как организовать процесс помощи.

Остро стоит необходимость диагностических приемов, при помощи которых можно понять, что происходит с обучающимися, каковы причины проявлений деструктивности, каков прогноз динамики поведения такого ребенка. Все это обуславливает необходимость обучения педагогов формам и методам работы с деструктивными проявлениями у детей.

В связи с этим, важной психолого-социальной компетентностью педагогов является развитие у них навыков эффективной работы с такими детьми.

**Цель:** программа направлена на развитие психолого-социальных компетенций педагогов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение; умение использовать превентивные социально-педагогические и психологические технологии в условиях ОО и социума, применять современные методики работы, направленные на профилактику деструктивного поведения.

***Показатели результативности реализации мероприятий плана:***

*участники будут знать:*

- нормативную базу организации процесса работы с деструктивными несовершеннолетними;
- технологии, обеспечивающие работу с детьми, имеющими деструктивное поведение;
- пути реализации профилактической работы.

*будут владеть:*

- методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ОО;
- технологиями работы с наиболее распространенными формами деструктивного поведения.

*будут обладать:*

- профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога.

***Компетенции, сформированные в результате освоения программы:***

- коммуникативная компетентность (приращение у педагогов навыков взаимодействия, умение создавать в классе соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку, атмосферу психологической поддержки).

- знаниевая компетентность (владение участниками компетентностями, обеспечивающие личностно-ориентированное общение; владение современными диагностическими и практическими технологиями работы по заявленной проблематике; знание техник и приемов работы с деструктивным поведением);

- психолого-социальная компетентность по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение;

- саморегуляционная компетентность (совершенствование способности к осуществлению самоконтроля и контроля над взаимодействием с обучающимися, прогнозирование и коррекция проявлений деструктивного поведения у детей).

№ п/п	Мероприятие/управленческое действие	Сроки реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель (Ф.И.О., должность)
1	Создание рабочей группы по разработке программы базовой площадки по профилактике деструктивного поведения	апрель, 2024	Определены ответственные, создан приказ	Директор
2.	Сбор рабочей группы. Разработка модели профилактической работы с обучающимися с деструктивным поведением.	апрель, 2024	Модель	Директор, творческая группа
3	Внесение изменений в нормативно-правовую базу учреждения МБОУ СОШ №1	май, 2024	НПБ	Директор
4	Серия семинаров-практикумов «Особенности работы педагога с деструктивным поведением ребенка образовательной организации»	1 полугодие 2024/2025 учебного года	Участники актуализируют знания о том, что такое деструктивное поведение современного ребенка, роль и позиция педагога в работе с современным подростком, внесут изменения в НПБ организации процесса работы. Получат возможность сформировать навыки эффективной работы с подростком в образовательной организации. Разработают модель профилактической работы по деструктивному поведению, познакомятся с формами и методами работы. Разработают модель по безопасного образовательного пространства.	Администрация, творческая группа
5	Серия семинаров-практикумов «Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм деструктивного поведения»	2 полугодие 2024/2025 учебного года	Участники получают возможность узнать и приобрести практические навыки по особенностям работы педагога с детской и подростковой	Творческая группа

			агрессией, по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, взаимодействия с детьми, склонными к саморазрушающему поведению, суицидальному поведению. Выработают стратегию работы в ситуации жестокого обращения с ребенком.	
6	Серия семинаров-практикумов, тренингов направленных на неконструктивное общение участников образовательного процесса	1 полугодие 2025/2026 учебного года	Участники узнают о технологиях взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования благоприятного психологического климата, об особенностях работы педагога в ситуации моббинга, кибермоббинг , о способах защиты и профилактики, способы сплочения классных коллективов.	Творческая группа
7	Серия семинаров-практикумов, тренингов, направленных на особенности работы с аддиктами и профилактику зависимого поведения	2 полугодие 2025/2026 учебного года	Участники выстроят систему работы по профилактике употребления ПАВ.	Творческая группа